

海南省高水平职业学校和专业群建设项目

申报书

申报学校 海南职业技术学院 (盖章)

举办单位 海南省人民政府

填表日期 2021年6月25日

海南省教育厅
海南省财政厅

制

2021年6月

填写要求

- 一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，封面加盖学校公章。
- 二、申报表中标“*”内容与高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台口径相同。
- 三、申报表中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 四、申报表中，除注明外，表一各项指标截止时间为 2020 年 12 月 31 日；“近五年”指 2016 年 1 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日。
- 五、申报表中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第××页图××或表××”。

一、学校申报表

1-1 基本 信息	学校名称	海南职业技术学院		院校性质	公办	
	建设基础	<input checked="" type="checkbox"/> 国家示范高等职业院校 <input type="checkbox"/> 国家高水平专业群建设单位_____档		<input type="checkbox"/> 国家骨干高等职业院校 <input type="checkbox"/> 省级骨干高等职业院校		
	举办单位 类型	省级政府		学校网址	http://www.hcvt.cn/	
	通讯地址	海南省海口市龙华区南海大道 95 号		邮 编	570216	
	法人 代表 信息	姓名	徐自力		职务	海南职业技术学院董事长
		办公电话	0898-6859563		手机	13707589726
	联系 人 信息	姓名	黄银珍		职务	副校长
办公电话		0898-31930692		传真	0898-66815788	
手机		13907559108		电子信箱	xb@hcvt.cn	
1-2 基本 状态 ¹	生均教学科研及辅助用房面积 (m ² /生)	20.24	生均实验、实习场所面积 (m ² /生)	13.92		
	生均学生宿舍 (公寓) 面积 (m ² /生)	5.97	生均纸质图书册数 (册/生)	95		
	学校固定资产总值 (万元)	28862.31	教学、科研仪器设备总值 (万元)	7716.58		
	生均教学、科研仪器设备值 (元/生)	7977.03	接入互联网出口带宽 (Mbps)	300		
	学校教职工总数 (人)	445	校内专任教师数 (人)	337		
	双师素质专任教师比例 (%)	51.34	2019-2020 学年兼职教师总数 (人)	89		
	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例 (%)	96.09	非学历培训规模 (人日)	49930		
	全日制普通高职学历教育在校生数 (人)	8877	其中: 普通高中起点在校生数 (人)	6864		
	其中: 中职起点在校生数 (人)	790	其中: 五年制高职后两年在校生数 (人)	31		
	其中: 国 (境) 外留学生数 (人)	156	其中: 其他在校生数 (人)	1223		
	折合在校生数 (人)	9673.5	生师比 (x:1)	18.63		
	2019-2020 学年合作企业订单培养数 (人)	583	2019-2020 学年合作企业支持学校兼职教师数 (人)	87		
	近 3 学年合作企业与学校共同开发课程数 (门)	39	近 3 学年合作企业与学校共同开发教材数 (种)	7		
	2019-2020 学年合作企业接受顶岗实习学生数 (人)	681	合作企业接受 2020 届毕业生就业数 (人)	412		
	合作企业接受 2020 届毕业生就业数占应届毕业生的比例 (%)	16.69	2019-2020 学年合作企业对学校捐赠设备总值 (万元)	370		
2019-2020 学年合作企业对学校捐赠设备总值 (万元)	0	学校为企业年培训员工 (人天)	333			
2018-2020 学年学校为企业技术服务年收入 (万元)			60			

¹如无特别说明, 数据与 2019 年“数据平台”数据相同。

	年度				备注
	2018年	2019年	2020年		
全日制高职招生就业数据					
全日制高职招生专业数(个)	33	34	43		
全日制高职实际录取数(人)	3204	3161	4250		
实际报到率(%)	88.14	89.97	83.44		
应届毕业生人数(人)	2482	2724	2468		
应届毕业生初次就业率(%)	95.49	95.67	89.26		
上届毕业生半年后就业率(%)	96.10	95.81	95.72		
应届毕业生在本省市就业比例(%)	84.14	83.12	71.13		
1-3	学校年生均财政拨款水平(万元)		0.1731		
办学经费	项目年份		2018年	2019年	2020年
	学校总收入(万元)		9301.196	10769.4	12993.8
	学校总支出(万元)		9145.070	9745.84	12526.35
1-4 基本条件	1.1. 近3年内,基本办学条件有红、黄牌记录的。				否
	1.2 近3年内,在招生中有虚假宣传和违规行为,并造成恶劣影响的。				否
	1.3 近3年内,有校园不稳定事件,并已造成较大影响和严重后果的				否
	1.4 近3年内,在政府资助或奖励项目中有弄虚作假行为的。				否
	1.5 近3年内,有其他严重不诚信行为的。				否
	2.学校全面贯彻党的教育方针,办学理念先进,发展思路清晰,办学定位准确,办学特色鲜明;落实立德树人根本任务,内涵建设力度大,专业建设基础好,师资队伍水平高,人才培养质量稳步提升,学生就业率和就业质量高,社会认可度高。				是
	3.学校产教融合、校企合作成效显著,专业设置与我省经济社会发展需求高度契合,校企深度合作,校企共建项目效果明显,形成校企协同育人的格局。				是
	4.学校治理水平高,学校组织体系、管理制度完善,管理规范科学,内控机制健全,已制定学校章程并经省级备案,设有理事会或董事会机构,成立行业企业参与的校级专家委员会;建立学校内部质量保证体系,实行校级质量年报制度,近三年连续发布《高等职业院校质量年度报告》。				是
	5.社会服务能力强,对区域发展贡献大,在服务“一带一路”、乡村振兴战略、精准扶贫、生态文明试验区建设等方面做出积极贡献;近五年招生计划完成率不低于90%,毕业生半年后就业率不低于90%。				是
	6.1 近两届获得过省级及以上教学成果奖励(第一完成单位)。				是
	6.2 主持或联合主持过国家级职业教育专业教学资源库立项项目且应用效果好。				是
6.3 承担过省级及以上教育教学改革试点且成效明显(仅包括现代学徒制试点、1+X证书制度试点、“三全育人”综合改革试点、教学工作诊断与改进工作试点)。				是	
6.4 有省级及以上重点专业(仅包括国家示范、省级骨干专业)。				是	
6.5 近五年学校就业工作被评为省级及以上就业创业典型(仅包括全国毕业生就业典型经验高校、创新创业典型经验高校、创新创业教育改革示范高校,省普通高校示范性创业学院)。				否	

	6.6 近五年学生在国家级及以上竞赛中获得过奖励（仅包括全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品等竞赛）。					是
	6.7 教师获得过省级及以上奖励（仅包括全国高校黄大年式团队、国家级职业教育教师教学创新团队、国家“万人计划”教学名师、全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖）。					是
	6.8 建立了校级竞赛制度，近五年承办过省级及以上职业院校技能大赛。					是
	6.9 近五年获评省级及以上产教融合项目（包括产教融合示范基地等）。					是
	6.10 建立了校级质量年报制度，按要求发布学校质量年度报告。					是
1-5 标志性成果²	类别	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	获批文件文号
	国家级职业教育专业教学资源库	2011年 2015升级	国家级电子商务职业教育专业教学资源库项目（联合牵头申报单位）	陈丽能	教育部	项目编号： 2011-1
		2011年	牵头核心课程建设：商务网站内容维护与管理	李琳娜		项目编号： 2011-1-7
	省级及以上教育教学改革试点	2015	现代学徒制试点单位	王安兴	国家教育部	教职成厅函 (2015) 29号
		2018	1+X 证书制度试点	李琳娜	海南省教育厅	
	省级及以上重点专业	2008	旅游管理（国家示范专业）		国家教育部	教高厅函 (2011) 10号
		2008	园艺技术（国家示范专业）			
		2008	畜牧兽医（国家示范专业）			
		2019	电子商务（国家骨干专业）	师丽敏		教职成函 (2019) 10号
		2019	汽车运用与维修技术（国家骨干专业）	葛红剑		
	2019	畜牧兽医（国家骨干专业）	王桃			
	省级及以上就业创业典型					
	教师省级及以上奖励（不含全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖）	2019	第四批国家万人计划教学名师	李琳娜	中组部 教育部	教师司 (2019) 16号
承办省级及以上职业院校技能大赛	2016	关于印发《2016年海南省职业院校技能大赛方案》的通知	谢洪辉	海南省教育厅 海南省人力资源和社会保障厅	琼教职成 (2015) 87号	
	2017	关于印发《2017年海南省职业院校技能大赛方案》的通知	谢洪辉	海南省教育厅 海南省人力资源和社会保障厅	琼教职成 (2016) 108号	

²标志性成果仅填报对应申报条件规定的项目

		2018	关于印发《2018年海南省职业院校技能大赛方案》	谢洪辉	海南省教育厅 海南省人力资源和社会保障厅	琼教职成 (2017) 143号	
		2019	关于印发《2019年海南省职业院校技能大赛方案》的通知	谢洪辉	海南省教育厅 海南省人力资源和社会保障厅	琼教职成 (2019) 54 号	
		2020	关于印发《2020年海南省职业院校技能大赛方案》的通知	谢洪辉	海南省教育厅 海南省人力资源和社会保障厅	琼教职成 (2020) 37 号	
省级及以上 产教融合项目		2020	海南罗牛山食品集团有限公司 (省级产教融合型企业)	李琳娜	省发改委、省教育厅、省人社厅		
		2021	海南罗牛山食品集团有限公司 (国家级产教融合型企业)	李琳娜	发改委、教育部	公示中	
类别		特等奖 数量	一等奖 (金奖) 数量	二等奖 (银奖) 数量	三等奖 (铜奖) 数量	授予部门	获奖证明
国家级教学成果奖励		—		3	—	国家教育部	教师(2014) 8号; 编号 2009537; 教 师(2018) 21 号
省级教学成果奖励		—	7	2	—	海南省教育厅	琼教高 (2009) 45 号; 琼教高 (2012) 216 号; 琼教高 (2014) 156 号; 琼教高 (2017) 232 号; 琼教高 (2020) 135 号
教师全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖		—					
近五年 学生在 国家级 及以上 竞赛中 得过 奖励	全国职业院校技能大赛	—	0	3	11	全国职业院校技能大赛 组织委员会	教 职 成 函 (2016) 14 号; 教职成函 (2017) 11 号; 教职成函 (2018) 11 号; 教职成函 (2019) 12号
	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	—	0	0	2	国家教育部	教高函[2018] 22号, 教高函 [2020] 10号
	“挑战杯”						
	(其他竞赛)	1	0	2	0	全国人力资源和社会保障 部职业教育指导委员会	获奖证书

1-6 其 它 国 家 级 成 果 3	<p>(500字以内)</p> <p>学校是国家示范性高职院校、全国首批现代学徒制试点单位，连续三年跻身全国高职院校国际影响力50强，是中国非物质文化遗产传承人群研培计划参与院校、教育部职业院校校长培训培育基地、全国国防教育特色学校、国家高技能人才培训基地，是海南省率先在境外设立分校的高职院校。</p> <p>学校深入推进产教融合、校企合作、工学结合，面向海南重点产业，建成了3个国家示范专业、2个中央财政支持提升专业服务产业发展能力项目专业、3个教育部现代学徒制试点专业、3个教育部骨干专业、1个国家文旅部示范专业、16个中央财政支持建设示范实训基地、1个国家级精品专业、3门国家级精品课程、1门国家级精品在线开放课程、1门国家级精品资源共享课程等；培育了1个国家级教学团队、7个省级教学团队，1名国家级教学名师、1名国家级“万人计划”教学名师、4名全国黄炎培职业教育杰出教师、1名黄炎培杰出校长，涌现出全国教书育人楷模、全国教育系统先进工作者、全国职业教育先进个人、海南省优秀教育工作者、全国五一劳动奖章获得者等一批名师名教；培养了近5万名高素质技术技能人才，其中包括全国劳动模范、全国优秀共青团员、海南省技术能手、南海工匠等优秀毕业生。</p>
---	--

二、学校建设方案综述

2-1 学校办学基础

<p>(学校办学优势特色、面临的机遇和挑战，1000字以内。)</p> <p>海南职业技术学院(简称海职院)是海南第一所高职院校，海南唯一的国家示范性高职院校，已有21年混合所有制办学实践经验。2000年创办以来，学校秉持“兴琼富岛、育人惠民”办学宗旨谋发展，坚持混合所有制模式办学求创新，将学校建设发展融入地方产业布局与国家职业教育改革进程中，取得了显著的办学成绩，为建设海南省高水平职业院校和专业奠定了坚实基础。</p> <p>一、办学模式</p> <p>(一) 股份制立校，开创国内高职院校体制改革先河</p> <p>(二) 混合所有制改革，探索职业教育办学新模式</p> <p>(三) 体制机制创新，促进办学水平不断提升</p> <p>二、成果特色</p> <p>(一) “八个唯一”彰显质量建设水平</p> <p>学校拥有8项省内高职院校中的唯一殊荣。建成了国家示范性高职院校，培育了连续三届的国家级教学成果奖、国家级教学团队、国家级教学名师、国家“万人计划”</p>

³填报近五年学校获得表1-5以外的其他国家级成果，学校须为主持单位，须提供佐证材料。

教学名师、国家级精品专业、国家级精品课程、国家级生产性实训基地、国家级双师培训基地、国家级协同创新中心等一系列“国字号”质量成果。

（二）“育人惠民”践行为民服务宗旨

学校秉持“兴琼富岛、育人惠民”宗旨，为国家培养了5万多名技术技能人才。近三年就业率省内领先，87%的毕业生在海南就业，85%以上的生源来自海南农村和乡镇地区。学校积极招收退役军人、农村“两委”干部等，年均培训达1.2万人次以上，为海南脱贫攻坚、乡村振兴、产业园区、城市社区发展作出了积极贡献。

（三）“引输结合”扩大对外开放空间

学校是省内最早开展国际合作的高职院校，国际化办学从“国外引进”到“走出国门”，连续三次（2017-2019）入选全国高职院校“国际影响力50强”。响应“一带一路”教育行动号召，2018年4月在尼泊尔甘达基大区博卡拉市设立海职院分校，成为海南首家在海外设立分校的高职院校，促成了两省两市缔结友省友城。近三年接收来自尼泊尔、哈萨克斯坦、孟加拉、柬埔寨等国家留学生878人，助推了“留学海南”的国际化教育发展。

三、发展机遇

（一）建设海南自贸港确立学校发展新航标。

（二）落实国家职业教育改革“三个转变”增添学校混改办学新动力。

（三）打造“新时代中国教育开放发展新标杆”鼓舞学校勇当创新发展先行者。

四、存在问题

对照省级高水平高职院校和专业群的发展目标和海南全面深化改革开放发展要求，学校在专业、课程、师资、办学条件、产教融合、办学经费、办学改革等方面还存在不足。主要表现在：第一，专业人才培养水平与海南自由贸易港高端产业、产业高端急需的复合型、高规格人才要求还有差距；第二，还缺少既掌握产业发展前沿又熟悉职业教育规律的领军人才，还缺少既掌握生产服务技术又熟悉教学基本规律的专业骨干；第三，在深化产教融合、校企合作过程中，与企业实现合作共赢的办法还不多，高质量、高效益的合作成果偏少。这些问题，都亟待在未来的建设发展中重点解决。

2-2 学校发展目标

（学校发展的总体目标与思路，1000字以内。）

一、指导思想与建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，贯彻国家职业教育发展总体部署和全国职业教育大会精神，牢牢把握海南全面深化改革开放契机，为中国特色自由贸易港重点发展的旅游业、现代服务业、高新技术产业培育高素质技术技能人才，为产业转型升级提供专业人才支撑。坚

持职业教育类型发展定位，以建设高水平的专业集群为核心，以打造技术技能人才培养高地为重点，以深化混合所有制办学改革、输出中国职业教育标准为突破，以建设高水平双师队伍为支撑，以构建多元办学、法人治理的现代职业学校制度为保障，全面提升人才培养质量和社会服务水平。

二、目标任务

（一）总体目标

服务国家扩大对外开放战略，服务于自由贸易港方案确定的目标任务，对接旅游、现代服务业、高新技术三大主导产业，融入海南打造新时代中国教育开放发展新标杆进程，坚持混合所有制推进教育制度创新，坚持产教融合服务地方产业发展，积极扩大教育对外开放，打造以数字商贸服务、国际旅游为龙头和智能养殖、新能源汽车、智慧建筑为特色的五大专业群，成为引领职业教育改革、支撑企业发展的省内一流、全国知名的省级高水平高职学校，为国家职业教育改革提供海南模式、海南经验。

（二）核心任务

学校建设高水平高职院校的核心任务是：实现“四个引领、三个创新”。

1.四个引领

——引领高水平专业群建设。建成数字商贸服务、国际旅游2个省级高水平专业群，超前培养产业发展急需人才，引领数字商贸服务、高端旅游产业的职业教育高质量发展，成为技术技能人才培养高地和创新服务平台。

——引领办学模式改革。深化混合所有制办学改革，打造校企命运共同体，引领高职院校体制改革、激发内在办学活力，成为中国职业教育现代化区域创新试验的生动范例。

——引领服务乡村振兴范式。服务乡村振兴，建设“海南职业技术学院乡村振兴学院”，探索乡村振兴学院运行机制，完善项目化运行管理模式。

——引领职业教育服务输出。面向“一带一路”国家开展教育国际合作，服务我国企业海外发展战略和海南开放型经济新体制建设，引领中国职业教育标准与服务输出，成为新时代中国职业教育开放发展的开拓者。

2.三个创新

——现代职业学校法人治理模式创新

——产教融合协同育人机制创新。

——职业教育标准与服务输出模式创新。

到2023年，数字商贸服务、国际旅游2个专业群处于省内同类领先地位，建成与海南三大主导产业深度融合的五大专业群体系，完成“四个引领、三个创新”核心任务，在人才培养、体制创新、国际合作等方面形成一套可复制可推广的经验。

2-3 重点任务与举措

(围绕十个方面的建设重点和自设特色内容,简述重点任务与举措,4000字以内。)

项目一 提升党的建设水平

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于党的建设的重要论述,不忘初心、牢记使命,以“全省党建工作示范高校”建设为抓手,突出政治引领和价值引领,落实立德树人根本任务,全面加强基层党组织建设和党员干部队伍建设,引导师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,为高水平职业院校建设提供坚强的政治核心和监督保障作用。

- (一) 以政治建设为统领,全面加强学校党的建设
- (二) 筑牢意识形态阵地,以价值引领促进凝心聚力
- (三) 强化基层党组织建设,形成高职党建工作新模式

项目二 提升立德树人水平

贯彻落实立德树人根本任务,以思政为引领,以德育为根本,以专业为依托,以社会需求为导向,持续完善“专业精神+职业精神+工匠精神”的职业素养培养体系,完善德技并修育人机制,促进学生德智体美劳全面发展,培养专业技能强、家国情怀深、职业素养高的“德技双馨,内外兼修”的社会主义合格建设者和可靠接班人。

- (一) 实施“三全育人”系统工程,培育海职印记育人品牌。
- (二) 实施“思政课程+课程思政”教学改革,增强思政育人合力。
- (三) 实施学生全面发展计划,增强德智体美劳育人成效。
- (四) 实施职业精神培育计划,构建产教融合育人体系。

项目三 推进体制机制创新

以章程修订为切入点,重点从办学、教学两个层面上完善学校制度体系建设,为提高学校治理能力和实施教育教学改革提供有力的制度支撑。通过3年建设,形成一套与建设发展相适应的混合所有制办学管理制度体系。

- (一) 健全混合所有制职业院校治理体系。
- (二) 构建混合所有制特色的职业院校制度体系。
- (三) 推出一批体制机制创新案例成果。
- (四) 深化创新创业教育改革。

项目四 建设高水平专业群

以海南自贸港建设为契机,按照“对接产业发展,产教深度融合,聚焦内涵建设,提升培养质量”的思路,根据产业现状、趋势及人才需求状况动态优化专业结构,打造五大专业群,通过省级高水平专业群建设带动其他专业群实现适应需求、特色鲜明、效益显著的目标。形成以数字商贸服务、国际旅游为龙头、智能养殖、新能源汽车、智慧建筑为特色的五大专业群,引领省内高职院校同类专业建设与人才培养模式改革。

- (一) 对接五个产业链关键节点,构建五大专业群体系。

- (二) 建立健全专业群可持续发展保障机制
- (三) 培育职业本科专业。
- (四) 打造高水平共享型实践教学基地与专业教学资源库。

项目五 提升产教融合水平

搭建校企合作平台，构建产教融合新生态。围绕“战略导向、平台赋能、项目驱动”做文章，积极对接自贸港3+1+1现代产业体系，加强政行企校全面合作，创新“三五融合机制”，体系化构建产教融合的创新生态。促进人才培养供给侧和产业发展需求侧结构要素全方位融合，完善教育与产业发展深度融合的良性互动机制，推动构建产教命运共同体，打造产教深度融合的“海职方案”。

- (一) 建机制——创新三五融合机制。
- (二) 搭平台——构建产教融合生态。
- (三) 出效益——落脚适用人才培养。

项目六 提升课程教学水平

贯彻落实《海南自由贸易港建设总体方案》，坚持育训一体、推进“三教改革”，打造“岗课赛证”融通的课程体系，支撑复合型、创新型、国际型技术技能人才培养。到2023年，形成“一个核心引领、三种精神铸魂”的职业素养培养体系，构建“双主体、双标准、双融通、双模式”的专业人才培养体系与“岗课赛证”融通的课程体系，打造师生共同参与、线上线下结合的“学、创、研、产、赛”自主学习空间。建成人才培养标准体系领先、模块化课程体系灵活、项目化教学体系运行稳健、活页与工作手册教材体系丰富、双师队伍能力突出、人才培养与培训成效显著的校企“双元”育人机制。

- (一) 强化“标准”意识，构建“双主体、双标准、双融通、双模式”的专业人才培养体系。
- (二) 坚持以生为本，实施“岗课赛证”融通的课程体系。
- (三) 推进“三教改革”，打造线上线下结合的“学、创、研、产、赛”自主学习空间。
- (四) 实施分工协作的模块化教学模式，推动“课堂革命”。
- (五) 健全校内质量保障体系，反哺人才培养质量。

项目七 打造一流师资队伍

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以强化教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以提高教师专业素质能力为关键，以推进绩效考评制度改革为突破口，通过实施“六大工程”，教师思想政治素质、业务能力、育人水平、创新能力得到显著提升，建成一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、具有国际化视野的高素质专业化创新型高水平教师队伍，为建设高水平院校提供坚强的师资保

障。

- (一) 实施“四有三精”铸魂工程，加强师德师风建设
- (二) 实施“南海系列”引育工程，锻造领军人才队伍
- (三) 实施“双岗双聘”融合工程，打造教师创新团队
- (四) 实施“青椒红椒”助力工程，引领青年教师成长
- (五) 实施“双师三能”平台工程，推动校企跨界融合
- (六) 创新“绩效+履职”考评机制，激发教师内在动力

项目八 推动教育教学信息化

落实《教育信息化 2.0 行动计划》、《职业院校数字校园规范》，对标《智慧校园总体框架（GBT36342-2018）》国家标准，加强智慧校园基础设施和支撑平台建设，打造智慧教学环境、智慧教学资源、智慧校园管理、智慧校园服务，形成课堂教学新形态，全面提升学校教育教学信息化水平及教师信息技术素养。

(一) 推进信息技术与教育教学深度融合

(二) 应用信息技术改造传统教学

1. 构建智能化教学环境，提升教学现代化水平。

2. 建设异地同步课堂，推进教学模式变革。

3. 建设大数据展示平台，助力教学诊断与改进。构建校本数据中心，统一信息标准和统一数据标准，实现数据中台建设，搭建信息化应用、数据积累、大数据查询与分析的动态系统，建设满足常规监控、日常管理、教学质量监控、动态化管理的数据采集与管理平台，逐步建成校级教学等各层面数据展示，为教学诊断改进提供数据支撑。

(三) 建立教师信息化教学能力培训体系

项目九 提升国际交流与合作水平

在新冠疫情背景下，立足海南自贸港建设，紧抓“一带一路”教育行动和海南深化教育对外开放契机，落实落细教育部《关于支持海南深化教育改革开放实施方案》，在学校连续三年“国际影响力 50 强”建设基础上，进一步深化“请进来”和“走出去”战略，融入海南自贸港建设和打造“21 世纪海上丝绸之路职业教育新标杆”进程，开创学校与“一带一路”产能合作、教育文化往来相匹配的开放、融合、互通的国际合作新局面，全面提升学校国际交流与合作水平。

(一) 搭建一批融合创新的国际教育合作平台

1. 建设老挝跨境电商职业教育中心（“电商谷”老挝万象中心）

2. 扩大“海外分校”布局

(二) 输出一批具有国际可借鉴、中国特色的职业教育服务产品

1. 创设和输出 3 个（跨境电商、畜牧兽医、烹调工艺与营养）具有国际水准的专业课程标准与教学资源。

2. 创设和输出 2 个具有国际水准的职业培训标准

(三) 培养一批具有国际视野、通晓国际规则服务产能合作的技术技能人才

1. 选派专业带头人和骨干教师赴国（境）外留学深造（含线上模式），提升技术技能水平。

2. 打造“留学海职”优质职业教育品牌。

(四) 培训一批对华对琼友好，具有“海南印记”的国际青年与产业工人

1. “校随企行”服务海南企业走出去

2. 援外项目之鲁班工坊

(五) 完善管理机制，保障国际合作交流有序开展

项目十 提升服务发展水平

深化产教融合、校企合作，建设国家高技能人才培训基地，服务企业人才与技术提升需求。聚焦国家乡村振兴战略，依托海南热带农业职教集团，助力海南美丽乡村建设。积极服务海南省农村党员干部“双学历、双轮训”、海南省酒店业人才培养等重大职教惠民工程。通过全面提升服务水平，建设成为国际旅游、现代服务业、高新技术三大产业高素质技术技能人才培养规模及质量标杆院校。

(一) 打造技术技能人才培养培训高地和技术技能创新平台。

(二) 强化社会培训能力，实现年培训人次达到在校生规模的 2 倍以上。

(三) 服务全民终身学习体系建设，开展多途径的职业技能提升培训和创业培训。

(四) 强化技术技能服务，开展应用技术研发与成果转化，服务中小微企业，促进民族传统工艺、民间技艺传承创新。

(五) 主动服务乡村振兴。

项目十一 现代畜禽产业学院

以《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《现代产业学院建设指南（试行）》为指导，以海南热带特色养殖业发展急需为牵引，以培养适应和引领现代畜禽产业发展的高素质复合型技术技能人才为目标，充分发挥产业优势。经过三年左右时间，聚焦热带特色现代畜禽产业，探索畜牧兽医专业建设与现代畜禽产业链、创新链、教育链有效衔接的机制，建立校企信息、人才、技术与物质资源共享机制，完善产教融合协同育人机制，创新企业兼职教师评聘机制，构建畜牧兽医类高素质技能人才培养与海南畜禽产业集群联动发展机制，打造融人才培养、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，为高职院校专业建设提供可复制、可推广的产教融合新模式，为提高海南自贸港畜牧产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

(一) 多元协同，完善现代畜禽产业学院管理体制机制。

(二) 创新现代学徒制人才培养模式，提升专业建设质量。

(三) 对接岗位标准，开发校企合作课程。

(四) 校企共建共享共管，打造校内校外实习实训基地。

(五) 校企双聘，建设高水平教师队伍。

(六) 整合资源，搭建产学研训服务平台。

项目十二 创新职教引领，助力乡村振兴

贯彻海南省乡村“人才振兴”战略和海南自由贸易港建设要求，以职业教育赋能乡村振兴为主线，以海南职业技术学院乡村振兴学院为依托，实施“543工程”，着力培养村“两委”干部、乡村振兴工作队员、后备干部等一大批海南乡村振兴的主力军、明白人，示范引领带动全省广大农民积极参加教育培训、提升自身能力素质，为海南巩固脱贫攻坚工作成果，建成服务海南热带农业人才培养培育基地，实现职业教育与乡村振兴同频互动、高质量发展，探索具有海南特色、“人无我有”的差异化发展道路，打造海南乡村振兴的金字招牌。

(一) 探索乡村振兴学院运行机制

(二) 建立两委人才协同培养范式

(三) 开发乡村振兴四类课程资源

(四) 打造海南乡村振兴讲师团队

(五) 建设“四真”实践教学基地

2-4 预期成效

(项目建设预期成效及标志性成果，800字以内。)

1.建成“全省党建工作示范高校”，1-2个基层党建示范点。

2.构建海职特色的“三全育人”格局。

3.建设1个思政课教师研修、5个实践教学基地。

4.建设3-6个省级课程思政示范课程。

5.推出3-5个能推广的体制机制改革案例。

6.打造三级专业群体系。

7.校企合作新建或提升生产性实训基地5个，2个实践教学基地，开发2个专业教学资源库，探索产教融合机制。

8.遴选“课堂革命”典型案例25个，国家级1个。

9.参与开发X证书标准1个，新增试点项目15个。

10.建设10种校企合作开发的职业教育规划教材，其中国家级1门。

11.获得2项省级一等奖以上教学成果奖。

12.1门国家级、5门省级、50门校级精品在线开放课程。

13.获得国家级竞赛奖项15项，其中一等奖2项。

14.建成2个省级及以上教师教学创新团队，3个省级及以上大师工作室。

15.建成1个教育部“教师实践流动站”，1个职业院校校长培训基地。

16.培养国家级、省级荣誉称号教师12人，试点聘用产业教授10人。柔性引进2名院士、5名专业群领军人才。

17.“双师型”教师占比80%以上；企业兼职教师库200人以上。

18.改造传统教学环境，教师信息化教学能力培训1000人次。

19.培训老挝60+名跨境电商专业师资，选派50+名骨干教师留学深造。

20.打造2个专业的国际课程标准，培养培训（含线上）200+名国际学生。

21.服务海南企业走出去，承担产业工人技术技能培训50+人次。

22.建成国家技能人才培训基地。

23.到2023年实现年培训人次数达到在校生规模2倍以上、培训收入1000万元。

24.打造3个技术技能创新平台，三年累计服务到款额900万元。

25.校企共建示范性企业职工培训基地1个。

26.培养民间技艺传承人、传统文化产业从业人员200人。

27.校企共建5支科研团队，完成3项专利的成果转化。

特色项目：

1.制定现代畜禽产业学院管理体制机制；形成可推广的现代产业学院建设模式。

2.创新“四双三化”“岗课赛证融合”现代学徒制人才培养模式，树立产业学院人才培养模式示范。

3.实施乡村人才培育行动，培养“两委”人才学历教育2000人、乡村振兴急需紧缺人才200名；技能提升认证人员200人（农村电商、直播电商、仓管员、物流员、农业技术员等等）；线上培训1000人。

4.开发乡村人才振兴四类10项课程资源，建设“四真”实践教学基地。

2-5 建设进度

序号	建设任务		年度目标 ⁴		
			2021年	2022年	2023年
1	提升党的建设水平	1.以政治建设为统领,全面加强学校党的建设	(1)健全完善党委会、党政联席会等决策制度; (2)推动“党建活动中心”建设。	(1)贯彻完善党委会、党政联席会等决策制度; (2)建成“党建活动中心”。	(1)完善党委会、党政联席会等决策制度; (2)形成混合所有制职业院校统战工作案例1个。
		2.筑牢意识形态阵地,以价值引领促进凝心聚力	(1)制定学校融媒体中心建设工作方案,搭建有关媒体平台; (2)修订学校意识形态管理办法; (3)完善党政领导联系思政教师制度; (4)打造庆祝建党100周年精品作品一批; (5)启动农村“两委”人才学历提升党建类课程包开发建设; (6)研发琼崖革命精神校本教材; (7)推进党建思政教育基地第一期建设。	(1)学校融媒体中心建设工作完成,打造“海职融媒样板”; (2)制定学校《媒体信息审核发布管理制度》《意识形态工作责任制检查考核实施方案》; (3)打造2-3个具有感染力和传播的媒介作品; (4)学习强国APP党员覆盖率100%,活跃度排全省高校前三; (5)完成农村“两委”人才学历提升党建类课程包开发建设; (6)琼崖革命精神校本教材交付审阅; (7)完成党建思政教育基地第二期建设。	(1)持续完善学校融媒体工作机制; (2)完成3-6个具有感染力和传播的媒介作品; (3)学习强国APP党员覆盖率100%,活跃度排全省高校前三; (4)优化农村“两委”人才学历提升党建类课程包开发建设; (5)琼崖革命精神校本教材出版使用; (6)完成党建思政教育基地优化建设。
		3.强化基层党组织建设,形成高职党建工作新模式	(1)开展基层党组织标准化规范化建设考核; (2)分步骤建设“全省党建工作示范高校”; (3)全校各类党建工作队伍做到	(1)全校基层党组织标准化规范化建设工作100%达标; (2)建成“全省党建工作示范高校”; (3)全校各类党	(1)全校基层党组织标准化规范化建设工作100%达标; (2)完善推进“双带头人双培养”项目实施; (3)发展一批骨

⁴年度目标包括定量、定性描述,每年度描述100字以内。

			<p>业务培训轮训；</p> <p>(4) 施“领头雁”支部建设工程，推进塑造党建工作样板支部；</p> <p>(5) 将责任制落实情况与年度考核、职务晋升、评优评先挂钩。</p>	<p>建工作队伍做到业务培训轮训；</p> <p>(4) 完善推进“双带头人双培养”项目实施；</p> <p>(5) 完善推进“党建+”特色支部；</p> <p>(6) 形成可推广、可复制的“领头雁”支部建设模式；</p> <p>(7) 将责任制落实情况与年度考核、职务晋升、评优评先挂钩。</p>	<p>干教师、优秀青年教师党员；</p> <p>(4) 开展党务干部技能大比武活动，评选工作标兵，树立先进典型；</p> <p>(5) 将责任制落实情况与年度考核、职务晋升、评优评先挂钩。</p>
2	提升立德树人水平	1. 推进“三全育人”工程	<p>(1) 培育建设3个校级名班主任工作室；</p> <p>(2) 加强系列主题教育。</p>	<p>(1) 培育1个省级名班主任工作室；</p> <p>(2) 强化海职印记仪式教育。</p>	<p>(1) 力争1个国家级名班主任工作室；</p> <p>(2) 形成海职特色的“三全育人”格局。</p>
		2. 建立健全“思政课程+课程思政”体系	<p>(1) 培育1个思政课教师研修基地，培育思政课教学创新团队；</p> <p>(2) 建立1个思政课程实践教学基地；</p> <p>(3) 打造3个以上海南特色的思政微课；</p> <p>(4) 建设1-2个省级课程思政示范课程；</p> <p>(5) 遴选出3个具有职业教育特点的课程思政教育典型案例、建设1-2个“课程思政”省级示范课程。</p>	<p>(1) 培育1个思政课教师研修基地，培育思政课教学创新团队；</p> <p>(2) 建立2个思政课程实践教学基地；</p> <p>(3) 打造3个以上海南特色的思政微课；</p> <p>(4) 建设1-2个省级课程思政示范课程、教学团队和教学名师；</p> <p>(5) 遴选出3个具有职业教育特点的课程思政教育典型案例、建设1-2个省级课程思政示范课程。</p>	<p>(1) 建设1个思政课教师研修基地，建立思政课教学创新团队；</p> <p>(2) 建立2个思政课程实践教学基地；</p> <p>(3) 打造3个以上海南特色的思政微课；</p> <p>(4) 建设1-2个省级课程思政示范课程、教学团队和教学名师；</p> <p>(5) 遴选出3个具有职业教育特点的课程思政教育典型案例、建设1-2个省级课程思政示范课程。</p>
		3. 坚持全面发展，强化体育、美育、劳育、心育	<p>(1) 开展体育文化节、军迷文化节打造国防体育；</p> <p>(2) 开展艺术文化节特色美育活</p>	<p>(1) 开展体育文化节、军迷文化节打造国防体育；</p> <p>(2) 开展艺术文化节特色美育活</p>	<p>(1) 开展体育文化节、军迷文化节打造国防体育；</p> <p>(2) 开展艺术文化节特色美育活</p>

			<p>动；</p> <p>(3) 劳动文化节、劳动教育课、宿舍文化节开展劳育；</p> <p>(4) 依托 525 心理健康教育月活动、《幸福职业人》心理教育覆盖 100%；</p> <p>(5) 实行思想教育与课程教学相结合，理论教学 16 学时，劳动实践 32 学时。</p>	<p>动；</p> <p>(3) 劳动文化节、劳动教育课、宿舍文化节开展劳育；</p> <p>(4) 依托 525 心理健康教育月活动、《幸福职业人》心理教育覆盖 100%；</p> <p>(5) 实行思想教育与课程教学相结合，理论教学 16 学时，劳动实践 32 学时，形成 1 个劳动教育典型案例。</p>	<p>动；</p> <p>(3) 劳动文化节、劳动教育课、宿舍文化节开展劳育；</p> <p>(4) 依托 525 心理健康教育月活动、《幸福职业人》心理教育覆盖 100%；</p> <p>(5) 实行思想教育与课程教学相结合，理论教学 16 学时，劳动实践 32 学时。</p>
		4. 德技并修，打造职教特色品牌	<p>(1) 每年开展 1 次“百名校友进校园”、优秀企业家面对面活动；</p> <p>(2) 每年开展 1 次“美丽校园我来建”、打造“一专一品”的职教特色校园文化品牌 2 个；</p> <p>(3) 聘请 3 名技能大师、南海名匠收徒传艺，每年开展“名师名匠面对面”活动；</p> <p>(4) 打造以专业为依托的“社、企、校”融合的志愿服务项目 1 个。</p>	<p>(1) 每年开展 1 次“百名校友进校园”、优秀企业家面对面活动；</p> <p>(2) 每年开展 1 次“美丽校园我来建”、打造“一专一品”的职教特色校园文化品牌 2 个；</p> <p>(3) 聘请 3 名技能大师、南海名匠收徒传艺，每年开展“名师名匠面对面”活动；</p> <p>(4) 打造以专业为依托的“社、企、校”融合的志愿服务项目 1 个。</p>	<p>(1) 每年开展 1 次“百名校友进校园”、优秀企业家面对面活动；</p> <p>(2) 每年开展 1 次“美丽校园我来建”、打造“一专一品”的职教特色校园文化品牌 2 个；</p> <p>(3) 聘请 4 名技能大师、南海名匠收徒传艺，每年开展“名师名匠面对面”活动；</p> <p>(4) 打造以专业为依托的“社、企、校”融合的志愿服务项目 1 个。</p>
3	推进体制机制创新	1. 健全学校治理体系	提请董事会决议修订章程。	<p>(1)组织专门力量开展章程修订；</p> <p>(2)提请学校董事会、举办者代表会议审定。</p>	发布新版《海南职业技术学院章程》。
		2. 实施“修规计划”与改革创新案例	<p>(1) 制订“修规计划”工作方案；</p> <p>(2) 确立第一批“修规计划”任务。</p>	<p>(1) 完成第一批“修规计划”任务；</p> <p>(2) 确定第二批“修规计划”。</p>	<p>(1) 完成第二批“修规计划”任务；</p> <p>(2) 编印全校性的制度汇编；</p> <p>(3) 总结提炼体</p>

					制机制改革创新案例。
		3. 深化创新创业教育改革	(1) 制订创新创业教育改革总体方案； (2) 厘清创新创业教育管理工作职能。	(1) 实施创新创业教育课程分层分类改革； (2) 整合校内外创新创业基地与平台资源。	“明理、增能、扶业”的创新创业教育改革目标全面实施。
4	建设高水平专业群	1. 接五个产业链关键节点, 构建五大专业群体系	专业集群化发展, 重点完成数字商贸服务、国际旅游省级高水平专业群立项。	(1) 建成三级专业群结构: 省双高2个, 特色项目专业群2个, 校级重点专业群1个; (2) 专业设置与海南自贸港重点产业高度对接匹配达到100%。	就业对口率达到80%以上, 学生满意度95%以上, 用人单位满意度达到95%。
		2. 建立健全专业群可持续发展保障机制	建立专业群动态调整机制。	建立专业群建设保障机制。	建立专业群跨学院发展机制。
		3. 培育职业本科专业	对标筛选专业, 找差距, 形成建设目标及方案。	按目标开展工作; 申报3个国家级骨干或重点专业等建设项目。	三个试点专业准备申报职业本科。
		4. 打造高水平共享型实践教学基地与专业教学资源库	新建或提升生产性实训基地1个、实训中心(室)3个, 联合产业前端园区和高端企业, 打造1个高水准实践教学基地。	(1) 新建或提升生产性实训基地2个、实训中心(室)3个, 联合产业前端园区和高端企业, 打造1个高水准实践教学基地; (2) 联合企业, 牵头建设“数字商贸服务”等1个专业群教学资源库, 辐射带动其他专业群。	(1) 新建或提升生产性实训基地2个、实训中心(室)4个; (2) 联合企业, 牵头建设“新业态旅游”等1个专业群教学资源库, 辐射带动其他专业群。
5	提升产教融合水平	1. 建立行业人才需求信息平台, 助推1家企业成为国家级产教融合型企业, 打造校企命运共同体	助推罗牛山食品集团有限公司成功立项国家级产教融合企业。	构建行业人才需求信息平台, 促进人才培养与产业需求精准对接。	校企共建人才培养方案、教学标准、成为人才共育、师资共建、资源共享、基地共用、课程共担、教

					材共编、的校企命运共同体。
		2. 围绕海南省支柱产业，与园区、标杆企业共建 3 个产业学院	完成 3 个产业学院的构建。	(1) 深入调研，开展论证，确定共建合作方向； (2) 整合专业群优势和特色，开展真实化项目合作。	(1) 实现精准育人培养 300 人以上； (2) 为企业提供 6 项以上的服务。
		3. 推行现代学徒制、企业新型学徒制人才培养模式改革，实现校企双主体育人	校企联合开展现代学徒制、企业学徒制人才培养的长效机制的探索。	校企联合开发学徒学业考核方法、教学标准、质量监控机制、评价标准、考核多元评价体系。	校企共同完善人才培养成本分担机制、双向挂职锻炼、联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩政策。
		4. 构建热带农业职教集团，引领职业教育集团化发展	构建热带农业职教集团。	(1) 开展学术交流 2 次； (2) 开展培训 2 次。	(1) 组织专项课题研究； (2) 联合开展科技攻关项目 2 项。
		5. 推动电商联盟的生态拓展、打造具有省里影响力的电子商务创新创业基地	推动电商联盟的生态拓展、电子商务创新创业基地的平台和制度建设。	(1) 开展专项培训 1000 人次以上； (2) 承办电子商务类全省大赛 1 次。	(1) 孵化电子商务创新创业实践项目； (2) 至少 2 项孵化项目落地。
6	提升课程教学水平	1. 强化“标准”意识，构建“双主体、双标准、双融通、双模式”的专业人才培养体系	开发 2 个专业标准。	开发 1 个专业标准，探索专业认证。	3 个专业标准探索专业认证，并向“一带一路”沿线国家传播。
		2. 坚持以生为本，实施“岗课赛证”融通的课程体系	(1) 参与开发教育部 X 证书标准 1 个，新增 X 证书制度试点项目 5 个； (2) 建设 3 种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材； (2) 培育 1 门国家级、2 门省级精品在线开放课程。	(1) 参与开发教育部 X 证书标准 1 个，新增 X 证书制度试点项目 5 个； (2) 建设 3 种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材，其中国家级 1 门； (3) 1 门国家级、2 门省级精品在线	(1) 新增 X 证书制度试点项目 5 个； (2) 建设 4 种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材，其中国家级 1 门； (3) 1 门国家级、1 门省级精品在线开放课程。

				开放课程。	
		3. 推进“三教改革”，打造线上线下结合的“学、创、研、产、赛”自主学习空间	获得国家级职业技能竞赛、“互联网+”“挑战杯”等竞赛奖项5项，其中一等奖1项。	(1) 获得国家级职业技能竞赛、“互联网+”“挑战杯”等竞赛奖项5项，其中一等奖1项； (2) 力争1项国家级教学成果奖。	(1) 获得国家级职业技能竞赛、“互联网+”“挑战杯”等竞赛奖项5项，其中一等奖1项； (2) 获得2项省级以上教学成果奖。
		4. 实施分工协作的模块化教学模式，推动“课堂革命”	遴选“课堂革命”典型案例5个。	遴选“课堂革命”典型案例10个，省级1个。	遴选“课堂革命”典型案例10个，其中国家级1个。
		5. 健全校内质量保障体系反哺人才培养质量	完善大数据诊改平台。	创新实践教学管理，依托高质量的实践基地提高技能达成度。	成立“海南实习数据中心”。
7	打造一流师资队伍	1. 实施“四有三精”铸魂工程，加强师德师风建设	(1) 完善师德考核制度、优化师德长效建设机制，实施师德一票否决制，建立负面清单； (2) 评选师德标兵2名； (3) 师德模范报告2场； (4) “大国工匠进校园”、“南海工匠进校园”“劳模进校园”活动2次； (5) 青年教师下乡等社会实践活动； (6) 征集青年教师“引路人”志愿者。	(1) 完善师德长效建设机制； (2) 评选师德标兵2名； (3) 师德模范报告2场； (4) “大国工匠进校园”、“南海工匠进校园”“劳模进校园”活动2次； (5) 青年教师下乡等社会实践活动； (6) 青年教师“引路人”志愿者在助力学生锤炼品格、创新思维、奉献精神等品质的培育。	(1) 进一步完善师德长效建设机制； (2) 评选师德标兵2名； (3) 师德模范报告2场； (4) “大国工匠进校园”、“南海工匠进校园”“劳模进校园”活动2次； (5) 组织青年教师下乡等社会实践活动； (6) 青年教师“引路人”志愿者形成品牌。
		2. 实施“南海名师名匠”引育工程，锻造领军人才队伍	(1) 引育技能大师或大国工匠1名； (2) 引进企业优秀技术技能人才2	(1) 引育技能大师或大国工匠1名； (2) 引进企业优秀技术技能人才3	(1) 引育技能大师或大国工匠1名； (2) 引进企业优秀技术技能人才3

		<p>名；</p> <p>(3) 引培专业带头人、专业群带头人1人、各级教学名师1名；</p> <p>(4) 建校级大师工作室3个；</p> <p>(5) 培养“海南省高层次人才”5名；</p> <p>(6) 聘请院士1人产业教授5名。</p>	<p>名；</p> <p>(3) 引培专业带头人、专业群带头人2人、各级教学名师1名；</p> <p>(4) 建大师工作室校级3个、省级1个；</p> <p>(5) 培养“海南省高层次人才”5名；</p> <p>(6) 聘请产业教授5名。</p>	<p>名；</p> <p>(3) 引培专业带头人、专业群带头人1人、各级教学名师1名；</p> <p>(4) 建省级1个大师工作室，提升工作室效能；</p> <p>(5) 培养“海南省高层次人才”5名；</p> <p>(6) 聘请产业教授5人。</p>
	3. 实施“多元培育”工程，打造高水平、结构化教师创新团队	<p>(1) 出台专业带头人、骨干教师遴选管理办法；</p> <p>(2) 培育省级科技创新团队1个；</p> <p>(3) 建立兼职教师100人库；</p> <p>(4) 培育国家级职业教育教师教学创新团队1个；</p> <p>(5) 团队开展合作交流活动。</p>	<p>(1) 培育国家级职业教育教师教学创新团队1个、省级2个；</p> <p>(2) 培育省级科技创新团队1个；</p> <p>(3) 兼职教师库达150人；</p> <p>(4) 团队开展合作交流活动。</p>	<p>(1) 培育省级职业教育教师教学创新团队2个、国家级1个；</p> <p>(2) 培育省级科技创新团队1个；</p> <p>(3) 兼职教师库达200人；</p> <p>(4) 团队开展合作交流活动。</p>
	4. 实施“青椒红椒”工程，引领青年教师成长	<p>(1) 探索“新教师—合格教师—骨干教师—专业带头人（南海名师、省级教学名师）—专业群建设带头人（国家级教学名师、大国工匠）”发展路径；</p> <p>(2) 完善教师赴企业实践锻炼管理办法；</p> <p>(3) 实施“六个一计划”，提升教师素质；</p> <p>(4) 选派5-15名骨干教师赴境外培训；</p> <p>(5) 探索教师技</p>	<p>(1) 初步形成“新教师—合格教师—骨干教师—专业带头人（南海名师、省级教学名师）—专业群建设带头人（国家级教学名师、大国工匠）”发展路径；</p> <p>(2) 组织安排若干名教师赴企业实践锻炼；</p> <p>(3) 完善“六个一计划”，探索建立评价机制；</p> <p>(4) 初步形成境外培训实效考核办法，持续选派骨</p>	<p>(1) 完善“新教师—合格教师—骨干教师—专业带头人（南海名师、省级教学名师）—专业群建设带头人（国家级教学名师、大国工匠）”发展路径；</p> <p>(2) 加强赴企业实践锻炼的考核与评价，持续组织安排教师赴企业实践锻炼；</p> <p>(3) 形成“六个一计划”的落实、评价机制；</p> <p>(4) 完善境外培训实效考核办法，</p>

			术技能校企同步发展机制。	训； (5) 初步形成教师技术技能校企同步发展机制。	持续选派骨干教师赴境外培训； (5) 完善形成教师技术技能校企同步发展机制。
		5. 实施“双师三能”工程，推动校企双向交流跨界融合	(1) 出台双师认定标准； (2) 培养“教练型”双师 10 名； (3) 培养“双创型”双师 5 名； (4) 培养“服务型”双师 10 名； (5) 培养具有国际视野双师 2 名。	(1) 培养“教练型”双师 10 名； (2) 培养“双创型”双师 10 名； (3) 培养“服务型”双师 20 名； (4) 培养具有国际视野双师 2 名。	(1) 培养“教练型”双师 10 名； (2) 培养“双创型”双师 10 名； (3) 培养“服务型”双师 20 名； (4) 培养具有国际视野双师 2 名。
		6. 创新“绩效+履职”考评机制，以人事制度改革激发教师内在动力	(1) 调研校企人才互聘、职称评审等办法修订； (2) 出台绩效考核办法、大师名师工作室建设标准、专业带头人骨干教师管理办法； (3) 完善教学名师评选、教职工职业培训办法。	(1) 出台校企人才互兼互聘工作办法、专业技术职务评审办法； (2) 试行绩效考核、专业技术职务评审等工作； (2) 完善高层次人才引进与管理办法、柔性人才引进与管理办法。	(1) 凝练总结相关工作，形成案例规范； (2) 完善相关办法，全面实施绩效评价创新、人事制度改革工作。
8	推动教育教学信息化	1. 推进信息技术与教育教学深度融合	(1) 调研学校当前教育教学资源的使用情况； (2) 梳理职教云学习平台数据。	(1) 制定《专业教学资源共建共享管理办法》制度； (2) 制定《职教云教学平台使用管理办法》制度； (3) 完成海南职业技术学院智慧校园建设规划。	(1) 完成 2 个专业群教学资源库建设； (2) 为 100% 师生开通教学平台。
		2. 应用信息技术改造传统教学	(1) 完成 1 间沉浸式互动教室建设； (2) 调研异地同步课堂。	(1) 完善智慧教学基地配套设备； (2) 启动异地同步课堂项目建设； (3) 启动校本数据中心、大数据展示平台建设。	(1) 完成异地同步课堂项目建设； (2) 完成校本数据中心、大数据展示平台建设。

				示平台建设。	
		3. 开展教师信息化教学能力培训	(1) 完成信息化教学意识培训； (2) 完成 300 人次信息化教学能力培训工作。	(1) 完成在线教学平台培训； (2) 完成 300 人次信息化教学能力培训工作。	(1) 完成课程资源制作工具培训； (2) 完成 400 人次信息化教学能力培训工作。
9	提升国际交流与合作水平	1. 搭建一批融合创新的国际教育合作平台	(1) 开设第一期中级电子商务专业师资培训班 (20 人)； (2) 协助老挝巴萨技术学院向老挝教育部申报电子商务专业；	(1) 开设第一期电子商务专业高级师资培训班 (20 人)； (2) 与老挝巴萨技术学院联合招收电子商务专业学生，开展教育教学； (3) 申报成立中外合作办学机构评审。	(1) 开设第二期初级和中级的电子商务专业师资培训 (20 人)； (2) 协助老挝巴萨技术学院开展电子商务专业教学； (3) 开展招生及教育教学工作，制定有关管理制度。
		2. 输出一批具有国际可借鉴、中国特色的职业教育服务产品	(1) 开发跨境电商和中式烹调 (琼菜) 教学资源包，向相关合作院校输出； (2) 与国内外知名标杆企业协商洽谈，达成合作共识； (3) 共同开发 2 个专业职业培训标准； (4) 开展职业技能培训。	(1) 优化跨境电商、中式烹调 (琼菜) 和开发畜牧兽医专业教学资源包，向相关合作院校输出； (2) 根据教学实践完善 2 个专业职业培训标准； (3) 翻译整合 2 个专业职业培训标准有关材料； (4) 开展职业技能培训。	(1) 优化跨境电商、中式烹调 (琼菜) 和畜牧兽医专业教学资源包，向相关合作院校输出； (2) 开展职业技能培训； (3) 开展教学研讨会，总结培训实践经验。
		3. 培养一批具有国际视野、通晓国际规则、服务产能合作的技术技能人才	(1) 加强与国境外高校联系，签署联合师资培养协议书； (2) 派出 10+ 名教师赴国境外高校留学研修； (3) 优化国际学生教育教学方案，培养 50+ 名国际学生。	派出 20+ 名教师赴国境外高校留学研修； (2) 开展研修交流活动，最大化分享研修学习成果； (3) 以海职院海外分校为基础，拓展合作高校，招收和培养 80+ 名国际学生。	派出 20+ 名教师赴国境外高校留学研修； (2) 开展研修交流活动，最大化分享研修学习成果； (3) 以海职院海外分校为基础，拓展合作高校，招收和培养 100+ 名国际学生。

		4. 培训一批对华对琼友好, 具有海南印记的国际青年与产业工人	(1) 与海南走出去的企业协商洽谈, 形成可行性方案; (2) 签署培训合作协议; (3) 申报教育部援外项目, 培训10+名技术技能人才。	(1) 输出专业培养方案, 培养25名当地技术工人和劳动力; (2) 为走出去企业提供技术革新和管理咨询等服务; (3) 1. 申报教育部援外项目, 培训20+名技术技能人才。	(1) 输出专业培养方案, 培养25名当地技术工人和劳动力; (2) 为走出去企业提供技术革新和管理咨询等服务; (3) 1. 申报教育部援外项目, 培训20+名技术技能人才。
10	提升服务发展水平	1. 打造技术技能人才培养培训高地和技术技能创新平台	(1) 申报国家级高技能人才培训基地; (2) 建设1个协同创新中心。	(1) 组织国家级高技能人才培训基地建设工作; (2) 累计建成2个技术技能创新平台。	(1) 初步完成国家级高技能人才培训基地建设工作; (2) 累计建成3个技术技能创新平台。
		2. 强化社会培训能力, 实现年培训人次达到在校生规模的2倍以上	(1) 面向在校学生和社会人员组织开展5项以上职业资格、专项职业能力培训及技能鉴定、认证工作; (2) 职业培训年培训人数与在校生比1: 1。	(1) 面向在校学生和社会人员组织开展7项以上职业资格、专项职业能力培训及技能鉴定、认证工作; (2) 职业培训年培训人数与在校生比1: 1.5。	(1) 面向在校学生和社会人员组织开展10项以上职业资格、专项职业能力培训及技能鉴定、认证工作; (2) 职业培训年培训人数与在校生比1: 2。
		3. 服务全民终身学习体系建设, 开展多种形式职业技能提升培训和创业培训规模	(1) 社区居民年受训或受益人数超过300人次; (2) 累计培养社会学生超过600人、酒店业人才1500名、四辅人员500名。	(1) 社区居民年受训或受益人数超过300人次; (2) 累计培养社会学生超过1300人、酒店业人才2300名、四辅人员培养1200名。	(1) 社区居民年受训或受益人数超过300人次; (2) 累计培养社会学生超过2000人、酒店业人才3000名、四辅人员2000名。
		4. 强化技术技能服务, 开展应用技术研发与成果转化, 服务中小微企业, 促进民族传统工艺、民间技艺传承创新	(1) 推动至少一项专利成果转化; (2) 校企共同研发智能烘干鹏项目; (3) 累计培训学员40人	(1) 校企共同制定琼菜产品标准、研发全新琼菜产品; (2) 累计培训学员100人	(1) 推动至少两项专利成果转化; (2) 校企合作畜禽产业学院技术成果转化; (3) 累计培训学员200人

		5. 主动服务乡村振兴	(1) 各级各类农业农村人才年培养或培训人员累计超过 300 人次; (2) 开展农业实用技术、农村电商人才培训, 累计培育新型职业农民 200 人。	(1) 各级各类农业农村人才年培养或培训人员累计超过 1000 人次; (2) 开展农业实用技术、农村电商人才培训, 累计培育新型职业农民 500 人。	(1) 各级各类农业农村人才年培养或培训人员累计超过 2000 人次; (2) 开展农业实用技术、农村电商人才培训, 累计培育新型职业农民 1000 人。
11	特色项目一: 现代畜禽产业学院	1. 完善管理体制机制	1.完成产业学院建设方案; 2.组建产业学院理事会; 3.制定产业学院章程; 4.制定产业学院管理办法; 5.制定技术研发与社会服务管理办法。	1.完善产业学院管理体制机制; 2.完善产业学院管理办法; 3.完善技术研发与社会服务激励机制; 4.制定产业学院项目开发标准与流程。	1.完善产业学院组织架构; 2.形成产业学院建设经验总结报告; 3.完善技术研发与社会服务标准和流程; 4.拓展产业学院功能。
		2. 创新人才培养模式, 提升专业建设质量	1.制定创新型人才培养方案; 2.构建模块化岗位课程体系; 3.制定企业学徒管理办法; 4.制定企业导师考核评估管理办法; 5.申报畜禽智能化养殖。	1.新型人才培养方案修订 2.制定畜禽智能化养殖专业人才培养方案, 构建模块化岗位课程体系 3.完善相关管理制度 4.制定专业群建设方案	1.新型人才培养方案修订; 2.完善专业人才培养方案和课程体系; 3.完善相关管理制度。
		3. 开发校企合作课程	1.开发“工学结合”课程标准 5 份 2.岗位模块化教材开发 5 个; 3.建设在线开放课程 2 门;	1.完善课程标准 5 门 2.完善活页教材 5 门 3.建设 2 门在线课程 4.收集课程案例 10 个以上	1.完善课程标准、课程教学设计及教材 2.建设 2 门省级在线开放课程 3.收集课程案例 10 个以上
		4. 打造实习实训基地	1.企业技术研发中心方案设计与论证 2.实训室建设完成方案制定与 1 期任务 3.动物教学医院达	1.企业技术研发中心实施建设, 研发团队初步形成; 2.实训室建设完成方案制定与 2 期任务 3.动物教学医院全	1.企业技术研发中心全面运营, 成果递增 2.实训室全部完成建设 3.职业技能培训室建设完成并正常

			成初步合作协议	面开展产教融合	投入使用
		5. 建设高水平教师队伍	1.引进硕士研究生以上青年教师3名教师; 2.引进高水平特岗教师2名以上; 3.引进银发精英2名以上; 4.初步建立校企双岗双聘制度; 5.制定教师选聘、考核标准。	1.继续引进高水平特岗教师和银发精英; 2.完善校企双岗双聘制度; 3.完善教师选聘、考核标准和流程; 4.青年教师参加教师技能大赛获获校级奖项; 5.组建1-2个校级课程思政教学团队。	1.继续引进高水平特岗教师和银发精英; 2.继续完善教师选聘、考核标准和流程; 3.青年教师参加教师技能大赛获得1-2项省级奖项; 4.组建1-2个省级课程思政教学团队。
		6. 搭建产学研训服务平台	1.建立企业技术研发中心组织架构; 2.与管理体制机制; 3.组建校级研发团队1-2支; 4.申报研发项目1-2项; 5.指导学生参加各类大赛1-2项; 6.发表论文1-2篇。	1.申报市级及以上研发平台; 2.研发团队主持或参与各级研发项目2-3项; 3.指导学生参加各类大赛获得省级以上奖项2-3项; 4.发表论文1-2篇,申报专利1-2项。	1.建设校级以上研发团队1-2支; 2.研发团队主持或参与各级研发项目2-3项; 3.指导学生参加各类大赛获得省级以上奖项2-3项; 4.发表论文1-2篇,申报专利1-2项。
12	特色项目二:乡村振兴学院	1. 探索乡村振兴学院运行机制	1. 成立乡村振兴学院; 2. 建立组织架构、工作机制。	1. 制订2项制度; 2. 构建各方主体联动机制; 3. 构建科学的管理机制。	1. 制订2项制度; 2. 构建完善的考评机制; 3. 重点工作形成标准化流程。
		2. 建立两委人才协同培养范式	1. 新增“村两委”学历提升培养500人; 2. 申报乡村专项能力标准、服务技能提升认证。	1. 申报两个新专业; 2. 新增“村两委”学历提升培养800人。 3. 开展技能提升认证200人。	1. 增加一个新专业; 2. 新增“村两委”人才学历提升培养1200人; 3. 开展技能提升认证200人。
		3. 开发乡村振兴四类课程资源	1. 完成2021年“村两委四个专业人才培养方案”“课程体系”“教学实施方案”; 2. 启动课程包建设工作(组团队、	1. 完成党建类课程资源包; 2. 海南热带农业种养技术技能包一期4(平台和资源入库); 3. 开发“农村电	1. 完成海南热带农业种养技术技能包; 2. 开发“社群电商”认证培训包; 3. 完成“农村电商”“直播电商”

		完成课程包设计); 3. 党建类课程资源包一期(平台和资源入库); 4. 联合开发线上学习平台, 线上培训 200 人。	商”“直播电商”认证培训包 2 个; 4. 线上培训 800 人次。	认证培训包; 4. 线上培训 1000 人次。
	4. 打造乡村振兴最强讲师团队	1. 成立热带农业种养技术教师教学团队; 2. 成立农村电商服务业教师教学团队。	1. 完善教师教学团队管理制度; 2. 成立农村治理和综合管理教师教学团队。	1. 完善教师教学团队绩效考核制度; 2. 成立乡村振兴服务专业团队。
	5. 建设“四真”实践教学基地	1. 启动热带种养研学基地建设项 目; 2. 启动沙美村治理人才研学实践基地; 3. 基地接纳学生上课 200 学时; 4. 开展乡村振兴亟需人才 50 人。	1. 落地一个“县域职业教育和乡村人才振兴培训生态试点基地”; 2. 各基地接纳学生上课 200 学时; 3. 开展乡村振兴亟需人才 100 人。	1. 各基地接纳学生上课 200 学时; 2. 开展乡村振兴亟需人才 150 人。

2-6 保障措施

(协同推进机制、项目实施管理、多元投入机制、改革发展环境等，800字以内。)

一、组织保障

(一) 成立海职院双高建设领导小组

主要工作职责：负责与上级教育主管部门、董事会沟通协调，明确学校“双高”建设工作目标，研究学校“双高”建设技术路径，指导编制学校“双高”建设工作方案并部署工作等。

领导小组下设“双高”办公室。主要工作职责：贯彻落实上级主管部门及领导小组下达的工作任务；具体负责组织、协调学校“双高”申报与建设工作；负责整理归档“双高”建设有关材料；负责协调、落实各项配套资金；完成领导小组安排的其他工作。

(二) 成立2个高水平专业群项目建设组

主要职责：负责编制项目建设方案、任务书和实施计划，定期向领导小组和建设办公室汇报工作；依据建设方案和任务书，分解任务，落实责任，组织填写和审阅项目任务书，组织实施项目建设；检查和监督建设项目的实施情况，定期组织项目实施研讨会，定期汇报项目建设进度，及时反映项目实施中存在的问题和困难，并提出解决建议或者方案；负责提供项目建设动态信息、阶段成果、阶段总结、验收材料等；严格执行建设资金使用和管理；接受上级部门的评估、审计和考核工作；建设期满，及时按要求进行项目验收。

二、经费保障

“双高”建设项目经费主要来源省级财政拨款及学校配套，经费使用严格按照上级要求以及建设方案、任务书执行。设立项目建设资金账户，统筹安排省财政资金，明确管理职责。做到合理预算，严格审批，专项资金专款专用，严格监督检查与绩效考核，保证资金使用效益。

三、制度保障

为了保证项目建设实施工作科学、规范、高效、有序、顺利地进行，学校将制定如下管理保障制度：

(一) 制定《海南职业技术学院“双高”建设项目实施管理办法》

对项目建设的机构与职责、项目建设管理与资金管理、建设进度、考核与奖惩、检查与评估等进行明确规定。明确负责人的职责，严格按照批复的项目建设方案和任务书组织实施建设，确保项目建设进度和预期目标。

(二) 制订《海南职业技术学院“双高”建设项目经费管理实施细则》

设立项目建设资金账户，统筹安排省财政资金，明确管理职责做到合理预算，严

格审批，专项资金专款专用，严格监督检查与绩效考评，保证资金使用效益。

(三) 制订《海南职业技术学院“双高”建设工作任务完成情况考核办法》

明确各级项目责任人的责、权、利，对项目建设过程及完成结果进行综合性考核与评价，将项目完成情况作为考核项目责任人的重要指标。对成绩突出、效益显著的项目负责人予以表彰和奖励，对不能完成项目任务的项目负责人予以批评和处分。

(四) 《海南职业技术学院“双高”建设项目专项设备管理办法》

加强项目的招投标管理，严格执行公开招标等法定程序， 确保项目依法建设。

三、专业群一基本情况（报两个专业群时使用专业群一、二，分别填写三、四）

专业群名称 ⁵		电子商务专业群		主要面向产业 ⁶	现代服务业
面向职业岗位（群）		51 批发 52 零售业 运营类（采购、仓储管理、运输调度、配送调度、外贸单证员、外贸跟单员、门店管理、网店运营）；客户服务类（在线客服、跨境客服、门店导购、客服管理）；营销类（市场开发、营销策划、网络推广）			
专业群 包含专业	序号	专业代码	专业名称	所在院（系）	所属专业大类
	1	530701	电子商务专业	经济管理学院	财经商贸大类
	2	530702	跨境电子商务专业	经济管理学院	
	3	530605	市场营销专业	经济管理学院	
	4	530802	现代物流管理	经济管理学院	
全日制高职在校生数（人）		1209	其中：一年级在校生数（人）		413
其中：二年级在校生数（人）		463	其中：三年级在校生数（人）		333
专业群负责人					
姓名	李琳娜	性别	女	出生年月	1960年06月
学历	大学本科	学位	工学学士	专业技术职务	教授
行政职务	校长助理	手机	15607561516	职业技能证书	电子商务师、高级物流师
联系电话	0898-31930678	电子信箱	340405668@qq.com	QQ	340405668
专业群负责人 代表性成就	<p>（200字以内）</p> <p>主持国家级教学成果2项；国家级教学资源库核心课程建设主持人；国家级精品课程、资源共享课程负责人；国家“万人计划”教学名师，2019年全国教书育人楷模，全国职业教育先进个人、全国黄炎培杰出教师、海南省有突出贡献的优秀专家奖等荣誉；</p> <p>省委省政府直接联系专家，全国电商、物流职业教育教学指导委员会委员；海南省电商创新联盟秘书长、海南省电商教指委主任；电商职业教育案例教学研究中心、电商精准扶贫服务基地、全国电商“双师”教师培训基地负责人。</p>				
专业群基本情况					
专业群核心专业主持（含联合主持）国家级职业教育专业教学资源库					是
专业群核心专业拥有省级及以上精品在线开放课程					是
专业群核心专业为省级优势特色专业，或为省级及以上现代学徒制试点专业					是
专业群核心专业学生获得过全国职业院校技能大赛奖项					是
专业群专业教师获得过省级及以上荣誉（包括教学名师、专业带头人、教学能力竞赛获奖），且专业群“双师型”教师比例达到70%					是

⁵使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

⁶现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、其他。

四、专业群一建设方案综述

4-1 建设基础

(专业群优势特色、面临的机遇和挑战, 500字以内。)

经过国家示范校、教育部、财政部“提升专业服务产业发展能力”、省级、国家级骨干专业, 海南省职业教育试点(4+0本科、中高职3+2分段培养)等系列项目专业建设, 已构建“ESSI合作”、“四岗递进分阶培养”、互联技术跨省跨区域“训赛战”等育人模式、基于“虚拟现实商业社会环境”实践云平台; 创新“政校企社”四方联动“共建、共享、共赢”三共柔性育人机制; 以教学名师引领, 校企“互聘共培”, 打造“双师”创新教学团队, 现有国家“万人计划”名师1名, 全省优秀教师1, 优秀指导教师6名; 教学成果国家级2项、省级3项; 全国性技能大赛二等奖以上4项、三等奖4项; 省级一等奖5项; 已形成“一体两翼”交互式专业群建设架构, 整合资源, 优势互补的数字商贸服务专业群。

面对海南自贸港建设现代服务业跨境电商新业态需求, 以及“十四五”时期“建设高质量教育体系”提出职业教育支撑服务新经济社会发展的需要等机遇下, 专业群建设如何满足区域经济发展人才需求、促进产教深度融合、适应“1+X”证书制度的人才培养新策略、满足学生职业发展和个性化需求、拓展国际交流与合作, 助力企业产能“走出去”等挑战, 这些都需要专业群做好谋划, 戮力变革, 发挥示范引领作用。

4-2 组群逻辑

(专业群与产业(链)的对应性、专业群人才培养定位、群内专业的逻辑性等, 800字以内。)

1. 逻辑起点与培养定位

按照“政策制度变迁—产业业态变革—市场主体变革—岗位任务变化—能力要求变化—知识技能变化”的基本线索, 根据本专业群团队的前期走访、调研与校企合作实际情况反馈, 海南的电子商务业态呈现出3个特点: 第一, 缺乏体量大的拳头产品电商, 与其他制造业发达、拳头产品突出的省份相比, 海南电商体量小, 拳头产品电商无所依托; 第二, 企业主体小而杂, 呈现出不同产品、不同行业下的企业集群特征, 企业区域聚集密度高; 第三, 自由贸易港的制度法规相继出台, 促使商贸流通业态向“双跨境”(一线、二线各跨一次)“流程简化与转换”“高效运用数字技术工具”等方向转变, 对企业的岗位运行提出了全新、高效、快速适应与创新的任务要求。

基于此, 本专业群组群逻辑以企业集群中的同类岗位群为起点, 落脚在如何培养适应新业态、新规范下岗位知识技能新要求的技术技能人才。

2. 组群思路

本专业群的组群思路为, 服务国家战略, 培养离岛免税、跨境电商、农村电商亟需人才。打造“三个面向、四个共享”的专业群:

面向企业集群聚集地。主要面向海南国际热带农业产品交易中心、免税购物平台、大宗农产品交易中心、江东新区、罗牛山产业园、海口综合保税区、海口复兴城产业园等重点产业园区。

面向产业园区岗位群。以上述园区企业的客服岗、营销岗、运营岗3个同类岗位群为载体，解构新业态下的岗位任务新要求 and 岗位能力新结构。

面向岗位群通用能力。重点培育新业态下岗位群所需的客户服务、视觉设计、营销策划、品牌营销、运营推广、国际结算、采购供应、保税仓储管理、国际物流、商务数据分析等通用能力，体现业态所需的复合型能力结构特点。

3.专业群的内在支持与共享关系

以电子商务专业为商贸运营业务和数字技术根基，以跨境电子商务专业为“双跨境”特色业务嵌入，以市场营销专业为品牌营销、社区营销能力基础，以现代物流管理专业为商贸流通保障，构建“三个面向、四个共享”的专业群。

共享各专业的核心课程，针对性培养专业群各项通用能力。

共享各专业的骨干教师和企业兼职教师，共同“总结和生产”岗位新任务所需的新知识、新技能，推动知识技能课程化，以知识和课程生产中的协作分工巩固校企团队合作关系，共享知识技能创新成果，供给技术技能新服务。

共享各专业的校内外实践教学条件，基于专业群重新设计和组织实践教学过程，提高实践教学资源利用效率。

共享各专业的实习就业资源，扩大学生实习和就业面向，借助专业群通用能力提升，为学生在岗位群中实现就业迁移创设条件。

4-3 建设目标

(专业群建设总体目标，500字以内。)

紧盯海南自由贸易港自由化、便利化的贸易业态变革趋势，以海南自由贸易港商贸企业集群的同类岗位群为组群逻辑起点，以数字技术运用为效率工具创新，构建面向岗位群共性的专业群通用能力新体系，培养适应新业态、新岗位、新任务的数字商贸复合型、高素质技术技能人才。通过3年建设，将本专业群打造成为省内领先、国内一流、具有自由贸易港“双跨境”特色和商贸流通业态“海南印记”的高水平专业群。

依据海南省自由贸易港贸易转型升级对数字贸易、数字服务人才的需求，以立德树人为根本任务，着力探索“产、学、研、训、创”一体化的产教融合发展机制，建成自由贸易港商贸流通领域产教融合、技术创新的示范区；实施“项目串接、学研互动、兴琼富岛，育人惠民”的人才培养策略，开展“1+X”证书制度试点，深化教师、教材、教法“三教”改革，打造“标准、课程、证书”一体化专业群教学资源；校内

开辟电子商务创业园、校企合作开发教学资源、培育高水平师资团队、广泛开展国际合作、实施电子商务教育输出等措施，为海南自由贸易港建设，推动海南省贸易转型升级、培育贸易新业态、新模式提供人才支持，引领和带动海南省及东南亚地区职业教育发展。

4-4 建设内容与实施举措

(围绕专业群建设重点简述建设内容与实施举措，2000字以内。)

一、立德树人，德技并修，打造高效数字运用贸易复合型人才创新培养模式

深化产教融合改革主线，建设具有海南自贸港“双跨境”特色业务、具有国际视野、互联网思维、商务数据分析思维、全球经济思维，通规则、通管理、通语言、通工具的现代商贸流通产业高规格、高质量和复合型的人才培养为导向，产教融合，优化“双主体、双支撑、四方联动、混合协同”的人才培养模式和校企联合实施现代学徒制人才培养，落实1+X证书制度试点，建立动态对接机制，构建专业群自我完善机制，形成致力于为海南自贸港贸易自由化、便利化的现代商贸流通发展需求数字服务的人才培养模式。

二、紧跟产业发展趋势，重构专业群课程体系

适应新业态，紧跟数字贸易产业发展趋势，按照“职业通用能力、岗位核心能力、业务素质拓展能力”的建设思路，结合1+X证书制度试点，在对市场营销、电子商务、跨境电子商务、现代物流管理4个专业相关岗位的知识技能分析和学生学情分析基础上，引入现代数字商贸产业技术要素和文化要素，校行企共同构建基础相通、中层分立、顶层互选三个维度的专业群课程体系。

三、聚焦数字贸易发展新需求，深化教材与教法改革

通过教学创新实训室的建设，研究“以学习者为中心”的商贸类教学教法，校企联合打造“互联网+”新形态国家规划教材。教材内容实战化，将全真项目融入教材中，让学生在在学习中就能体会到企业真实的岗位需求和全真的项目实战环境，有效深化产教融合。表现形式多样化，创新教材的编写形式，采用活页式、工作手册式等表现形式，逐步建成文本资源与数字资源有效整合、理论资源与全真项目有效整合的教材体系。教材修订动态化，动态更新教材内容和表现形式，每3年修订1次，保证教材的先进性、适用性、需求的匹配度。建设“学业+职业”的模块化专业核心课程群；建设“线上+线下”的立体化课程群教学资源；开展以项目实战为核心的混合式教学方法改革；开展“互联网+教学”个性化教学教法研究；推行基于“职教云课堂”的课堂革命。

四、结构化塑造教师职业能力，打造“产学研用”专兼结构的教学创新团队

本群将“优化结构、互为支撑、校企互通”的基本原则和“特聘名师、培养骨干、专兼结合、打造团队”的工作思路来推动师资队伍建设。

通过校企双流、互聘互用、角色互认、内培外引、多方协作等多种途径，对教师团队进行细分和重构，形成由教授、行业知名专家带头引领，骨干教师和企业技术能手协同育人的混合型专业课程群教学团队。提升教师的理论教学和实践教学能力，确保混合型教学团队“双师型”教师比例达到100%。以“四有”教师标准为路径，培育聚焦1+X证书制度的专兼结合高水平师资队伍。分层培养专业群带头人队伍，培育国内外有影响力的高水平专业群带头人和高水平结构化骨干教师队伍；聚焦1+X证书制度，培养高质量教学创新团队；打造一支“互联网+商贸”教师教学创新团队及国家级双师培训基地，建设和培育科技服务创新团队。

五、紧扣产业，聚焦前沿，打造高水平产教融合实践教学平台

重点培育2个产教融合型企业；构建“数字贸易技能训练中心”校内实践基地和1个创新创业项目孵化中心；打造1个“产业+领先企业”产教融合实训基地，对接职业岗位群的专业群共享校内生产性实训基地，建设校外顶岗实习实训基地及教师工作站。

六、精准定位，协同创新，建成一群高质量技术技能创新服务平台

对接海南自贸港现代商贸流通业数字技术运用，依托原有的海南电子商务职业教育联盟，拟建设海南中小微企业技术技能协同创新中心、建设1个“双跨境”产学研协同发展研究中心，设置1个商贸领域企业数据运营研究中心；开发1个专业群学生发展状况数据库、1个专业群社会人才需求状况数据库。探索具有专业群特色的科研运行与成果转化模式；打造资源共享、机制灵活、产出高效的技术技能创新服务平台，反哺人才培养。

七、技术赋能，科学分类，树立体系化培训与社会服务

依托技术技能服务平台，产学研合作进行成果转化，为中小微企业发展提供技术服务。依托师培基地，开展技术技能培训，3年内计划培训9000人次。农村电商精准扶贫服务国家脱贫攻坚和乡村振兴战略；构建电子商务专业群技术技能社会化培训体系服务行业企业，建设高水平行业企业培训基地；构建电子商务专业群师资培训体系服务职教发展，建设师资培训平台；开发技能培训包服务在职人员提升，打造继续教育品牌。

八、国际交流与合作

依据“借鉴、引进、改造、输出”基本原则，打造“引进来、走出去”并行的专业国际化发展思路；引入加拿大、澳大利亚等国家等国际通用职业资格证书，将证书标准和内容融入培养方案和课程内容；实施学生校际交流项目、学生暑期海外学习、学生海外实习、参加国际竞赛等学生海外学习工程。实施“引智”、海外研修、校际访学等“人才国际化提升工程，培养一流师资，提高专业教师的国际化教学能力，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才；助力国家“一带一路”，提升专

业群国际影响力。

九、可持续发展保障机制

健全专业群建设委员会的组织职能，建立专业群跟踪产业发展的自我调整与完善机制，动态调整人才培养方案和教学资源配置，保证专业群和产业同步发展；完善专业群内部质量保障体系，强化过程管理，构建项目建设绩效考核评价激励机制，通过分级管理、培训、监控指导等综合方法增强团队成员的合作精神和凝聚力，激发专业群内生发展动力；建立专业群内部诊断改进机制，每年对群内 4 个专业实施专业教学标准和课程标准进行自我诊断改进。全面提升专业建设质量管理成效。

4-5 预期成效

(项目建设预期成效及标志性成果，500 字以内。)

紧盯海南自由贸易港自由化、便利化的贸易业态变革趋势，以海南自由贸易港商贸企业集群的同类岗位群为组群逻辑起点，以数字技术运用为效率工具创新，构建面向岗位群共性的专业群通用能力新体系，培养适应新业态、新岗位、新任务的数字商贸复合型、高素质技术技能人才。具体完成以下建设内容：

1.人才培养模式创新：深度产教融合开展现代学徒制试点班 1 个，完成国际化专业标准 1 项，开展“双主体、双支撑、四方联动、混合协同”的专业群人才培养模式。

2.课程教学资源建设：建成 1+X 证书制度试点完成 3 门模块化课程建设；省级以上精品开放课程 2 门；完成专业群教学资源库 1 套。

3.教材与教法改革：校企合作开发 3 门活页式/工作手册式教材；与创新型合作开发项目化、模块化实训教材 2 门；以企业实战型项目化为核心的混合式教学方法改革；推荐基于“职教云课堂”的课堂革命，专业群 10 门以上核心课程采用混合式课堂教学。

4.教师教学创新团队：建成“互聘互用”优化校企师资双向流动机制 1 项；引进产业教授 2 名；培育科技服务创新团队 1 个，省级创新教学团队 1 个；建成名师工作室 1 个。

5.建成产教融合实践教学基地：构建建成专业群跨专业生产性实训中心 1 个；打造产教融合型生产实训基地，与合作企业申报成功 1 个省级以上产教融合基地 1 个；建设校外顶岗实习实训基地 6 个及教师工作站 1 个。

6.技术技能服务平台：建设 1 个“双跨境”产学研协同发展研究中心，设置 1 个商贸领域企业数据运营研究中心；开发 1 个专业群学生发展状况数据库、1 个专业群社会人才需求状况数据库。

7.社会服务 3 年内计划培训 9000 人次。开发专业前沿技术应用职业技能培训

包 3 个，专业普适性技术技能应用培训包 4 项；对口支援 3 所学校；完成省级农村电商师资和从业人员培训标准 2 个。

8.国际合作：培育 2 名具有国际教学能力的骨干教师。联合开发包含 2 门课程在内的国际化课程标准、教学标准、英文版新形态教材及在线教学资源。

9.可持续发展保障机制：1 项政策支持与建设进程联动的保障机制、专业群建设与行业企业联动的保障机制、学生培养与职业需求联动的保障机制、双师成长与交叉认证联动的保障机制。

4-6 建设进度

序号	建设任务	年度目标			
		2021 年	2022 年	2023 年	
1	人才培养模式创新	1. 深化“学校+行业领先企业”双元协同育人机制	(1) 校企研组建专业群建设委员会，完善组织分工； (2) 打造乡村产业学院1个。	(1) 专业群建设委员会在人才培养、课程建设等方面发挥重要作用； (2) “乡村产业学院”正常运行，校企合作产生共生效应，人才培养改革顺应产业技术发展；形成技术研发成果。	(1) 完善专业群建设委员工作协调机制； (2) 继续打造产业学院一个，产业学院在人才培养方面成效明显，成为校企合作典范，成果转化，服务中小微企业。
		2. 构建“双主体、双支撑、四方联动、混合协同”的专业群人才培养模式改革	(1) 改进人才培养方案形成机制，制定对接最新产业发展的人才培养方案； (2) 校行企共同开展专业调研，形成2021级“双主体、双支撑、四方联动、混合协同”人才培养方案。	(1) 调整形成2022级专业群人才培养方案； (2) 人才培养与产业需求对接度高，就业对口率达到80%以上； (3) 人才培养成效明显，学生获得技能大赛和“互联网+”创新创业等赛项获奖5个。	(1) 调整形成2023级专业群人才培养方案，形成国际化的专业群课程体系和专业标准； (2) 人才培养与产业需求对接度高，就业对口率达到85%以上； (3) 人才培养成效明显，技能大赛和“互联网+”创新创业等赛项获奖10个。
		3. 实施现代学徒制试点工作	(2) 组建及实施现代学徒制人才培养试点1个。	(1) 与苏宁共同开发学徒制班人才培养方案； (2) 组建“苏宁班”，实施现代学徒制人才培养试点。	(1) 组建“综保区跨境电商班”，实施现代学徒制人才培养试点。 (2) 现代学徒制班机制完善，模式创新，运行良好，形成特色的现代学徒制人才培养模式。
		4. 专业群1+X课程体系构建	完善专业群已申报的3个1+X证书试点建设。	按照1+X证书内容结合岗位能力需要，建立全专业群的模块化课程体系，据此开展专业群各专业1+X证书培训，鼓励专业群学生取得相应证书，取证率达到85%。	继续推进专业群1+X证书试点工作，推广“学分银行”，执行弹性学制与学分置换制度，全面实现专业群学历证书和职业技能等级证书互认。

		5. 扩大技能等级证书考试培训规模, 开展专项职业能力培训	开发“直播销售”、“免税品导购”专项职业能力考核规范, 培训课程体系2项。	完善原有专项职业能力考核和培训体系, 增加“地摊经济”、跨境电商运营等专项职业能力考核项目。	继续完善原有专项职业能力考核和培训体系, 扩大技能等级证书考试培训规模, 形成特色模式。
2	课程教学资源建设	1. 专业群课程体系构建	按照“基础能力通用、核心岗位专长、业务素质拓展”思路, 初步搭建“平台共享、核心分立、高层互选”课程体系1项;	(1) 完善“平台共享、核心分立、高层互选”课程体系, 按人才培养方案进行实施; (2) 初步建立专业群模块化课程体系。	(1) 按照1+X 证书内容结合岗位能力需要, 建立全专业群的模块化课程体系; (2) 完善10 门核心课程的课程标准, 同步开展课程资源建设。
		2. 专业群优质课程建设	(1) 制定2门群共享课的标准; (2) 制定4门创新型课程的课程标准; (3) 形成群共享课和创新型课程资源建设计划。	(1) 完成2门群共享课的数字资源建设; (2) 完成4门创新型课程资源建设。	(1) 成功申报省级精品开放课程2门; (2) 成功申报1 门国家精品在线开放课程。
		3. 专业教学资源库建设	搭建专业群课程资源共享平台一个。	以国家、省级、学校在线课程建设为抓手, 带动专群课程整合资源建设。	完成建设专业群教学资源库1个。
3	教师教学创新团队	1. 落实“四有”教师标准, 塑造教师行业工匠气质	(1) 建设专业党小组3个; (2) 宣传师德典型, 开展弘扬师德师风建设活动; (3) 拟定教师思想政治素质和师德师风等方面的考核细则。	(1) 专业党小组指导和参与专业建设; (2) 塑造师德标兵1名; (3) 细化教师思想政治素质和师德师风考核细则。	(1) 专业党小组指导和参与专业建设及社会实践活动; (2) 累计塑造师德标兵2名; (3) 根据事实反馈深化教师思想政治素质和师德师风考核细则。
		2. 成立技能大师工作室、引领高层次人才队伍建设	(1) 引进培养产业教授1名; (2) 培养有影响力的专业带头人1名。	(1) 累计引进培养产业教授2 名; (2) 成立教学名师工作室1个。	(1) 累计引进培养产业教授3名; (2) 打造国家级双师基地1个。
		3. 校行企研共育专兼结合的教学创新团队	(1) 建立1 个教师企业实践工作站, 5名教师在企业挂职最少1个月; (2) 聘任兼职教师5名。	(1) 教师企业实践工作站达到2个, 有企业挂职经历的教师数达到3人; (2) 新聘兼职教师人数达到10 人。	(1) 教师企业实践工作站达到3个, 有企业挂职经历的教师数达到15人; (2) 新聘兼职教师人数达到15人; (3) 建成省级教师教学创新团队。

4	实践教学基地	1. 校内实践教学基地建设	(2) 申报并建设商务数据分析、跨境电商实训室； (3) 已建成实训室正常运行，承担教学科研和社会服务职能。	(2) 完成商务数据分析、跨境电商实训室建设、电子商务校企协同育人“双创”教育中心； (3) 已建成实训室正常运行，承担教学科研和社会服务职能。	(1) 建成面向产业高端的教学科研培训服务于一体的高水平开放性智慧中心1个； (2) 建成专业群跨专业生产性实训中心1个； (3) 形成产教融合实训基地开放共享机制。
		2. 校外实习实践基地建设	(1) 与合作企业共建3个校外实习实践基地； (2) 形成实习实践基地建设机制。	(1) 与合作企业累计共建8个校外实习实践基地； (2) 高质量实施学生校外顶岗实习。	(1) 与合作企业累计共建5个校外实习实践基地； (2) 形成校外基地顶岗实习制度汇编。
5	技术技能平台	建设电子商务前沿国家级应用技术协同创新中心	校企深度合作，联合开展新零售数字化技术研发与成果转化。	(1) 提升基于新零售数字化技术在各种应用场景下的经营效果、管理效率； (2) 带动学生科技社团参与项目研发并培育与新零售相关的“互联网+”创新创业项目。 (3) 建成省级工程中心1个。	(1) 针对新零售数字化技术难题，开展联合攻关，制订具体实施方案； (2) 建设省级应用技术协同创新中心1个。
6	社会服务	1. 构建数字商贸服务专业群技术技能社会化培训体系	(1) 专业群技术技能培训1000人次/年； (2) 对口支援1所学校； (3) 开展社会人员非学历教育培训300人次。	(1) 制定省级农村电商师资和从业人员培训标准1个； (2) 专业群技术技能培训3000人次/年。 (3) 累计对口支援2所学校； (4) 开展社会人员非学历培训300人次。	(1) 累计制定省级农村电商师资和从业人员培训标准2个； (2) 专业群技术技能培训3000人次/年； (3) 累计支援3所学校； (4) 开展社会人员非学历培训300人次。
		2. 为中小企业提供技术支持和咨询服务	(1) 深入企业调研，汇总相关企业技术服务需求； (2) 为中小企业提供技术支持和咨询服务； (3) 服务中小企业10家。	(1) 建设海口市中小企业电子商务公共服务平台； (2) 争取技术及互联网金融服务资源进驻平台； (3) 服务中小企业10家。	(1) 针对需求，细化服务平台服务项目，完善服务功能； (2) 评估中小微企业服务效果，完善服务项目，提升服务能力； (3) 服务中小企业20家。
		3. 农村电商精准扶贫	开展电商精准扶贫培训，累计培训100名村民和大学生村官。	开展电商精准扶贫培训，累计培训200名村民和大学生村官。	开展电商精准扶贫培训，累计培训300名村民和大学生村官。

7	国际交流与合作	1. 开展国际化的专业群知名品牌建设	(1) 协助“一带一路”沿线合作院校开发电子商务教学标准和教学资源； (2) 派遣2名教师海外承担培训任务，培训技术技能型人才及合作院校师生500人次。	(1) 成立海南省跨境综合服务区，建设老挝电商谷项目； (2) 输出专业群专业教学标准和课程标准，通过派遣教师到基地培训等措施，推动电商谷项目建设；	(1) 持续开展电商谷海外基地服务工作，并进行总结评估； (2) 形成电商谷建设与运行模式，支撑国内同类院校国际化项目开展；
		2. 开展国际化的专业群教学资源建设	(1) 引进1 门国外优质教学资源，联合开发1门双语课程及标准，编写双语校本教材1本； (2) 制定国际认可的专业群相关专业标准1个。	(1) 累计引进1门国外优质教学资源，累计联合开发1 门双语课程及标准，累计编写双语校本教材1本； (2) 制定国际化人才培养方案1项，制定2门国际化课程标准。	(1) 累计引进2门国外优质教学资源，联合开发2门双语课程及标准，编写双语校本教材2本； (2) 持续推广专业教学标准和人才培养方案，国际影响力显著提升。
8	可持续发展保障机制	1. 政策支持与建设进程联动的保障机制	(1) 完善专业群建设委员会组织职能，进行机制建设，形成专业群自我完善的组织保障； (2) 制订专业群动态调整的制度文件。	(1) 根据上一年度跟踪发展动态调整的经验，持续开展相关工作； (2) 召开人才培养模式改革研讨会，汇集建议； (3) 动态调整人才培养方案。	(1) 根据上一年度跟踪发展动态调整的经验，持续开展相关工作； (2) 通过专业群各小组分工协作机制的运行，切实提升人才培养与产业需求的契合度，形成专业调整白皮书。
		2. 建立激励机制，激发专业群利益方的内生动力	(1) 分批召开建设项目团队成员、学生对话会，征求对学校发展和激励机制的意见和建议； (2) 制订考核激励制度动团队成员工作积极性、工作效能，确保项目顺利实施。	(1) 实施已制定的相关激励政策； (2) 依据激励机制对教学团队进行奖励，激发团队工作热情。	(1) 按照上一年实施路径，持续开展相关工作； (2) 总结建设期内激励机制运行成效，在全校层面推广实施。
		3. 完善专业群内部质量保障体系	(1) 梳理专业群各专业各项诊改指标； (2) 制订专业群诊断改进的计划和措施； (3) 完善专业群项目建设质量保障体系。	(1) 依据制定的相关方案，在项目建设各环节实施； (2) 将质量保障体系落实到专业群教学管理、课程资源建设等各项建设过程中。	(1) 根据前段工作的实施情况，召开专业群质量保障工作研讨会，吸取相关专家的建议，动态整改； (2) 评估相关工作对专业群建设和教学改革保障效果，优化诊改机制。

三、专业群二基本情况

专业群名称 ⁷		国际旅游专业群		主要面向产业 ⁸	现代服务业
面向职业岗位(群)		大型旅游综合体管理与服务、国际酒店管理与服务、珠宝设计鉴定、烹调、高端餐饮管理、会展服务与管理、免税品销售			
专业群 包含专业	序号	专业代码	专业名称	所在院(系)	所属专业大类
	1	540101	旅游管理	旅游学院	旅游大类
	2	540106	酒店管理与数字化运营	旅游学院	旅游大类
	3	540202	烹饪工艺与营养	旅游学院	旅游大类
	4	420107	宝玉石鉴定与加工	旅游学院	资源环境与安 全类
全日制高职在校生数(人)		1057	其中:一年级在校生数(人)		572
其中:二年级在校生数(人)		254	其中:三年级在校生数(人)		231
专业群负责人					
姓名	吴肖淮	性别	男	出生年月	1972年3月
学历	博士研究生	学位	博士	专业技术职务	教授
行政职务	校长助理	手机	13976863861	职业技能证书	国家高级营养师、国家高级调酒师
联系电话	13976863861	电子信箱	13876858345@163.com	QQ	
专业群负责人 代表性成就	2016年全国“黄炎培职业教育杰出教师”； 2016年全国“优秀社会科学普及专家”； 2016-2017年吴肖淮为专业带头人成功入选“全国职业院校旅游管理专业示范专业点”和“教育部现代学徒制试点项目”； 2018年受聘为澳门城市大学博士生导师教授； 2020年受聘为泰国格乐大学兼职教授、博士研究生导师； 2020年中共海南省委一南海名家； 2020年国家文化和旅游部优秀专家； 2020年作为第一成果完成人获得海南省教学成果一等奖； 2020年作为团队带头人获海南省储备人才团队。				
专业群基本情况					
专业群核心专业主持(含联合主持)国家级职业教育专业教学资源库					否
专业群核心专业拥有省级及以上精品在线开放课程					是
专业群核心专业为省级优势特色专业,或为省级及以上现代学徒制试点专业					是
专业群核心专业学生获得过全国职业院校技能大赛奖项					否
专业群专业教师获得过省级及以上荣誉(包括教学名师、专业带头人、教学能力竞赛获奖),且专业群“双师型”教师比例达到70%					是

⁷使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

⁸现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、其他。

四、专业群一建设方案综述

4-1 建设基础

(专业群优势特色、面临的机遇和挑战, 500 字以内。)

一、优势与特色

1. 国际旅游专业群基础强、底子厚。拥有国家重点专业 1 个, 国家级旅游类示范专业点 1 个, 首批现代学徒制试点专业 1 个, 全国技术能手 2 人, 国家级精品课程 1 门, 省级教学成果一等奖 1 项, 省级教学能力大赛一等奖 1 项近五年学生获国家级学科竞赛奖 17 项, 已建成 1 所海外分校。

2. 区域优势明显, 产教融合特色鲜明, 紧密对接产业发展集群。发挥区位优势与国际标杆企业合作, 引入及共建标准, 育训并举, 提升人才培养质量。

3. 国际合作优势明显, 影响力逐步增强。成立海外分校并输出人才培养标准, 助力学校连续三年获“国际影响力 50 强”。

4. 专业群团队成果显著, 影响力强。专业群负责人吴肖淮获“黄炎培”杰出教师, 南海名家, 教授、博士生导师, 国家文化和旅游部优秀专家; 专业群师资具有技术能手 3 名, 教师大赛获奖 5 项, 南海工匠 1 名等。专业群团队成果显著, 行业影响力强。

二、机遇与挑战

1. 机遇

- (1) 职业教育高质量发展带来难得的发展机遇。
- (2) 国际旅游消费中心建设对专业群人才培养提供发展机遇。
- (3) 旅游产业高质量发展给专业群带来发展机遇。

2. 挑战

- (1) 新技术的出现加速对专业群发展提出挑战
- (2) 专业转型升级对专业群发展提出挑战

4-2 组群逻辑

(专业群与产业(链)的对应性、专业群人才培养定位、群内专业的逻辑性等, 800 字以内。)

一、对接产业的吻合度高

1. 与旅游产业链供给侧核心行业完全对接。专业群以旅游管理专业为核心, 带动群内酒店、烹饪、珠宝等专业, 其中烹饪对应产业链上“吃”要素, 酒店对应产业链上“住”要素, 珠宝对应产业链上“购”要素, 旅游管理专业对应产业链上“游和行”要素, 群内专业方向与产业岗位群形成紧密对接。

2. 与建设国际旅游消费中心国家战略高度吻合。促进旅游消费升级与产品品质提升中, 需要大量高端旅游专业人才支撑。专业群在旅游策划、会展服务管理、旅游商品(免税)、餐饮管理、住宿管理、琼菜传承创新、国际美食技艺、珠宝设计与营销

等方面提供人才保障。

3.产业链中的旅游住宿、旅游餐饮、旅游购物、旅游会展等核心产业需大量复合型技术技能人才。专业群人才培养契合旅游住宿、旅游餐饮、旅游购物、旅游会展等对复合型技术技能人才要求。为产业发展提供烹饪技术、餐饮管理、品牌酒店管理、旅游产品策划、免税时尚品经营管理、厨政管理、会展策划管理、景区管理、珠宝首饰设计与加工等高端岗位提供人才支撑。

二、专业群人才培养定位

专业群紧扣产业链高端岗位需求，培养掌握国际旅游规则与标准，具备旅游消费升级所需的服务与管理应用技术知识和职业技能，从事烹饪技术、餐饮管理、品牌酒店管理、旅游产品策划、免税时尚品经营管理、厨政管理、会展策划管理、景区管理、珠宝首饰设计与加工等工作岗位，具有正确的价值观、理想观、人生观，较高的思想道德修养、人文素养和综合职业素养，良好的沟通表达能力、创新创业能力、国际视野和跨文化交流能力的复合型高素质技术技能人才。

三、专业群以旅游管理专业为核心引领，群内酒店、烹调、珠宝专业互补支撑协调发展

专业群产业相同、岗位相连、技能相近、资源互通，岗位相关性高，辐射能力强，群内各专业之间课程、师资、实训条件、就业等共享程度高。

- 1.专业群优势互补，集群效应凸显
- 2.专业群共享共建，相互促进，共同发展
- 3.专业群的核心专业具有引领作用，辐射新专业

4-3 建设目标

(专业群建设总体目标，500字以内。)

1.打造省内一流，国内知名的技术技能型人才培养高地。专业群以建设高水平的国际旅游专业群为核心，以打造国际旅游人才培养高地为重点，以建设高水平双师队伍为支撑，输出海南旅游职业技术技能标准为突破，把国际旅游专业群建成复合型高素质技术技能型人才的典范。形成省内可复制可推广的专业建设标准，引领全省职业院校旅游类专业建设，服务旅游业国际化发展人才需求。

2.建成引领国内同类专业群改革发展的高水平专业群。国际旅游专业群发挥旅游专业集群的“资源”和“机制”优势，推动“四对接”创新人才培养模式，改革课程体系和课程标准，加强双师素质和专兼职专业教学团队建设，优化和升级校内外实践基地建设，拓展国际教育路径，“一进两出”推进国际交流与合作，加强社

会服务促进旅游产业的转型升级。

3.打造具有国际视野、产教融合功能的技术技能创新服务平台。全力推进产教融合，深入研究和探索创新教学管理、改革培养模式，适应学生成长和职业发展需要。调整专业结构，提升专业内涵，引领高端旅游产业的职业教育高质量发展，成为技术技能人才培养高地和创新服务平台。

专业群建设达到省内先进水平，形成国际旅游专业建设的海南典范，为旅游国际化发展提供强大的人才支持。

4-4 建设内容与实施举措

(围绕专业群建设重点简述建设内容与实施举措，2000字以内。)

(一) 校企协同育人，创新构建“一核双元三维四对接”人才培养模式

1. “一核”“三维”，重点培养学生职业核心能力。一核强调培养学生为适应国际旅游消费中心产业升级中必须具备的核心能力，从知识、技能、素养三个维度进行培养。

2. “双元”，校企双主体协同育人共同创新。校企双方深度融合，探索产权联结模式，打造共生、共存、共发展的“命运共同体”协同育人

3. “四对接”，增值赋能提升人才培养质量。产业与专业群对接、企业标准与专业标准对接、企业生产与实践教学对接、企业专家与学校师资对接。

(二) 融入思政元素，紧跟行业发展，建设开放共享的课程教学资源

落实立德树人根本任务，将思政元素融入课程设计。遵循能力本位模式，构建“国际标准、灵活模块、课岗衔接”的专业群核心能力模块化课程体系，体现专业群课程“底层共享、中层互选、高层扩展”的设计理念，满足不同专业间学生个性化发展需求，拓宽就业面向实现“跨岗就业”。紧盯发展前沿，建设适应行业发展需求的课程资源。

(三) 校企协同，实施教材与教法改革提质升级行动

校企“双元”合作将旅游行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，对接行业职业标准和岗位要求开发新形态项目化、信息化优质教材。通过“岗课赛证”融通，群内专业课程“互选互认”的教学改革，“多元化”教学评价模式改革实现质量提升。

(四) 培养旅游“名家、名师、名匠”，打造专业群教师教学创新团队

1. 实行专业群“双带头人”负责制，打造旅游名家。从行业企业引进社会知名度高、行业影响力大的技能大师、企业高管，与校内专业群带头人一起，组成专业群“双带头人”，并分类量身定制培养计划。

2.建设“双师型”骨干教师队伍，打造旅游名师。建立“双师型”教师任用管理标准，将企业生产项目实践经历、业绩成果纳入评价标准，着重提升企业服务及技术攻关能力。

3.引入技术技能大师和产业导师，打造旅游名匠。通过实施现代产业导师特聘计划及大师工作室建设，将技术技能大师和现代产业导师引入课堂，融入实践教学，探索“师徒制”传承模式，培养师生传承人。

4.畅通企业人员从教渠道，打造教学创新团队。通过建设校企人员双向交流协作共同体，适当放宽学历限制，通畅企业人员的从教渠道，实行现代产业导师特聘制度，加大专业教师培训力度以适应旅游新业态、新知识、新能力的教学要求，打造专业教学创新团队。

（五）依托产业学院，校企共建共享“六位一体”产教融合实践教学基地

依托产业学院实现产教深度融合，吸引企业以技术、标准、设备等参与实训基地建设，重构专业群课程体系，全面推进以标准为引领，共同打造集“真实生产”、“协同创新”、“师资培训”“实践教学”“技能竞赛”与“技能培训”六位一体，能开展真实生产，为企业解决技术难题，同时具备“产、创、教、赛、培”五大功能的开放共享专业群产教融合实践教学基地。

（六）推进与行业领军企业深度融合，打造校企命运共同体

1.借助区域产业优势，搭建国际化校企合作平台。以万豪酒店管理学院为平台，校企共同制定人才培养标准，共建培养培训课程、质量保障体系、过程性和结果性质量保障机制，试点现代学徒制，推动国际认证，辐射至海南省“旺工淡学”酒店人才提升项目。

2.共建区域特色产业学院，打造校企“六共同”育人模式。校企共同建设共享共赢的产业学院，通过共同制定人才培养方案、共同开发课程标准、共同打造“双师型”产业导师团队、共同编写活页式工作手册、共同搭建产学研用协同平台、共同实现“走出去”战略的六共同模式，进一步推动学校和行业企业形成命运共同体。

3.发挥区域政策优势，提升“旺工淡学”培养质量。校企共同探索，在一岗多能、职业核心能力培养、高质量证书引入等方面提升海南省旅游人才培养质量。

（七）“下沉式培训”与“升维式技术服务”结合，提升社会服务水平

1.运用“下沉式培训”提升从业人员素质与能力水平。将国际级技能标准分成初、中、高三个层级的技能培训包，将高标准“下沉”至中小微旅游企业和乡村，对各类人群进行分层次培训。

2.运用“升维式技术服务”助力企业走向高端。帮助旅游企业建立培训体系，通过育训并举提升旅游企业从业人员职业素养与技能水平。

（八）“一进两出”模式提升国际化标准制定水平，促进国际交流与合作

1. “一进”强调国际化标准制定，培养国际水平人才。将国际级企业标准引入学校，校企共建人才培养标准及核心课程标准。

2. “一出”重在国际化标准对内输出，提升企业培训水平填补行业空白。把经过凝练提升的国际通用标准反向回输到企业，大幅提升培训水平。

3. “二出”推进国际化标准对外输出，服务国际学生助力企业走向国际。新建标准服务于海外留学生及海外分校；用国际化标准培训“走出去”企业员工，助力中国企业走出国门。

(九) 多方协同构建专业群可持续发展保障机制

通过建立多方协同共同管理机制、专业群与产业同频动态调整机制、自主诊断与自我完善机制、建设资金监管与调整机制，保障专业群可持续发展。

4-5 预期成效

(项目建设预期成效及标志性成果，500字以内。)

一、预期成效

1. 建成旅游业高素质技术技能人才培养高地，推动区域产业转型升级；
2. 从“标准引领”到“引领标准”，成为行业标准开发的引领者；
3. 发挥区域及产业优势，建成“一带一路”旅游专业教育输出的高水平基地；
4. 打造“应用+研发”创新型技术技能平台，成为区域特色文化的挖掘者和传承人。

二、标志性成果

1. 人才培养：获得国家级技能大赛一等奖1项，入选国家级职业教育“课堂革命”典型案例1个，省级及以上教学成果奖1项。

2. 课程资源建设：入选国家级具有职业教育特点的课程思政教育案例1个，中国旅游职业教育创新案例1个，省级及以上课程思政示范课程1门，省级及以上精品课程1门。

3. 教材与教法改革：出版1部职业教育规划教材，3部以上新型活页式、工作手册式教材。

4. 师资建设：建成1个国家级、1个省级技能大师工作室，教师在国家级技能大赛获奖3人次以上，建成1个省级教师教学创新团队，教师在省级教学能力大赛获奖不少于3人次。

5. 校企合作：建成2个产业学院和1个产学研用协同平台。

6. 社会服务：招收培养“旺工淡学”项目学生不少于1000人，完成高端技术技能培训不少于3000人日。

7. 国际交流：输出1项人才培养模式，5项以上高职教育及技术技能标准。

4-6 建设进度

序号	建设任务		年度目标		
			2021年	2022年	2023年
1	人才培养模式创新	1.创新人才培养模式	调研专业群对应产业发展及产业需求,重构专业群人才培养方案框架	完善专业群人才培养方案,逐步形成国际旅游专业群特色人才培养模式	优化国际旅游专业群人才培养模式,提炼经验并进行推广。力争国家级职业教育“课堂革命”典型案例1个
		2.省级教学成果奖培育	筛选并对标积累材料,打造2~3个培育项目	申报省级教学成果奖,保证至少1个项目获奖	省级获奖项目为申报国家级教学成果奖持续积累
		3.学生获取高技能人才或行业高质量证书	打造1个高技能人才证书鉴定点,50名学生获得高技能证书	80名学生获得高技能证书;60名学生获行业认可高质量证书	120名学生获得高技能证书;80名学生获行业认可高质量证书
		4.培育全国职业院校技能大赛项目	获全国职业技能竞赛奖项1项	培育国家级技能大赛项目1-2项	获国家级技能大赛一等奖1项
2	课程资源建设	1.课程思政建设	将课程思政融入专业群人才培养方案	立项建设1门省级课程思政示范课程	打造国家级具有职业教育特点的课程思政教育案例1个
		2.专业群课程体系建设	梳理构建专业群课程体系,打造1个中国旅游职业教育创新案例	完善专业群课程体系架构,引入国际或行业标准建设专业群共享课程2门	引入国际或行业标准建设专业群共享课程4门
		3.精品在线开放课程建设	筛选并对标积累材料,打造2个培育项目	打造1门省级精品在线开放课程	继续打造申报成功的省级精品在线开放课程
		4.校企共建课程标准	与行业标杆企业共同探讨标准的筛选及引入方案	与企业共同开发兼顾学校教育和职业培训的2项核心专业课程标	将已经开发的2门课程标准升级为培训课程包反向输回企业;开发3项核心专业课程标准
3	教材与教法改革	1.校企合作编写新型活页式、工作手册式及职业教育规划教材	校企共同成立教材开发团队;制定活页式、工作手册式教材编制标准	开发2本新型活页式、工作手册式教材,将已开发的活页式、工作手册教材在学校与企业推广使用	开发2本新型活页式、工作手册式教材;编写1本职业教育规划教材
				在专业群内分情	总结凝练“岗课

		2.教学教法改革	探索建立“岗课赛证”融通改革制度及多元化评价制度；	况实施“岗课赛证”融通改革，建立专业群课程“互选互认”制度	赛证”融通、专业群课程“互选互认”改革，撰写“课堂革命”典型案例
4	教师教学创新团队	1.培养教师教学创新团队	组建1个专业群教师教学创新团队，选定专业群带头人1名并“量身定制”培养计划，培养专业群骨干教师2名，“双师型”教师2名	按标准选聘1名产业带头人并制定培养计划；培养专业群骨干教师3名，“双师型”教师3名，高水平兼职教师2名；教师在国家级技能大赛获奖2人次	教师在国家级技能大赛获奖2人次；省级教学能力大赛获奖3人次；申报省级教师教学创新团队1个
		2.打造技能大师工作室	构建专业群技术技能大师工作室运行机制	建立1个省级技能大师工作室	建立1个国家级技能大师工作室
		3.创新教师评价与激励机制	开展调研，形成“双师型”教师评价标准	开展企业调研，形成现代产业导师特聘制度	建立教师队伍评价标准动态调整机制
5	实践教学基地	建设校内外实践教学基地	探索校内外实验实训基地校企合作模式，建立“六位一体”产教融合实践教学基地模式	依托产业学院，建立1个校内生产性实践教学基地	依托产业学院，重点打造3个产教融合校外实训实践基地
6	校企合作	1.校企共建产业学院	遴选2~3家意向共建产业学院企业（或行业协会），构建“六共同”产业学院育人模式，招收培养旅游企业“旺工淡学”项目学生300人	建成1个具有区域特色的产业学院；招收培养旅游企业“旺工淡学”项目学生300人	建成1个具有区域特色的产业学院；招收培养旅游企业“旺工淡学”项目学生400人
		2.校企共建产学研用协同平台	探索产学研用平台构建模式；海南旅游研究所取得省（厅）级课题立项1项	成立琼菜大师工作室1个，研发新品10项并形成菜品标准，服务中小微型餐饮企业3家；成立海南旅游工艺品研发中心1个，服务中小企业3家	成立海南非遗文化传承基地1个，探索师徒传承模式，培训100人次；获实用新型专利、软件著作权等5项
			培养高端技术技	培养高端技术技	培养高端技术技

7	社会服务	1. 高端技术技能人才培养	能人才 900 人日；为企业培训员工 100 人次	能人才 1200 人日；为企业培训员工 150 人次	能人才 1500 人日；为企业培训员工 200 人次
		2. 服务国家重大发展战略	为保障博鳌亚洲论坛、中国消费品博览会等重大展会培训 3500 人日	为保障博鳌亚洲论坛、中国消费品博览会等重大展会培训 3500 人日	为保障博鳌亚洲论坛、中国消费品博览会等重大展会培训 3500 人日
		3. 服务地方经济与乡村振兴	面向海南旅游业从业人员开展成人学历提升教育 1500 人日	面向海南旅游业从业人员开展成人学历提升教育 2000 人日；为海南本土品牌酒店、民宿、共享农庄提供培训 200 人日	面向海南旅游业从业人员开展成人学历提升教育 2500 人日；为海南本土品牌酒店、民宿、共享农庄提供培训 300 人日；开展琼菜产品研发、生产技术服务、技术咨询 300 人次
8	国际交流与合作	国际标准输出与交流	建立标准引入及输出模式，向尼泊尔分校输出人才培养模式	与标杆企业共同编制 2 门专业核心课程标准（双语）并在尼泊尔分校落地使用；在校师生参与国际交流 200 人次	与标杆企业共同编制 4 门专业核心课程标准（双语）并在尼泊尔分校落地使用；在校师生参与国际交流 300 人次
9	可持续发展保障	建立可持续发展保障机制	成立专业群建设专家指导委员会和专业群项目建设小组；编制项目建设方案、任务书和实施计划	建立动态调整机制，保障专业群可持续发展；自主诊断，评估上年度各项目建设进度情况并修订资金投入	根据产业发展，对专业群进行动态监控与调整；基于第三方评价，诊断评估上年度各项目建设进度情况并修订资金投入

五、学校承诺书

(学校在项目建设目标、举措、成效、进度、保障等方面的承诺。)

学校将建立党政齐抓共管、部门各负其责的“双高计划”任务落实机制，成立“双高计划”建设领导小组，负责“双高计划”建设的决策部署、整体推进和督促落实；组织动员全校师生员工，举全校之力，达成设定的建设目标；按照申报书和建设方案中确定的建设任务、建设内容、建设举措、年度计划和时间节点推进建设与改革，确保取得预期成效。

学校名称(章) _____

年 月 日

六、举办方推荐意见

学校近五年在招生、财务、实习、学生管理等方面是否出现过重大责任事故	否
-----------------------------------	---

(举办方推荐意见)

支持学校建设方案，同意申报。

非财政供养的学校举办方(盖章)

年 月 日